

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Ганзуринская средняя
общеобразовательная школа**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ ГАНЗУРИНСКАЯ
СОШ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

с. Ганзурино

2023г

Анализ основных показателей ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году

В государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по основным образовательным программам среднего общего образования в 2023 году в МОУ Ганзуриная СОШ принял участие 1 человек, получил аттестат о среднем общем образовании. Выпускник преодолел минимальный порог успешности для получения аттестата о среднем общем образовании в основной период проведения ГИА по «Математике» и «Русскому языку».

В прошлом году 1 выпускник (Калашникова М) не преодолела порог успешности по 1 предмету по выбору (химия) и 1 выпускник (Франтенко В) не преодолела порог успешности по 1 предмету (биология).

В этом учебном году выпускник (Спирин А) не выбирал предметы по выбору. Таким образом, цель государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования поставленная на 2022-2023 год, а именно достижение положительной динамики результатов ГИА по ООП СОО в 2023 году на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении не была достигнута в полной мере.

Основные объективные и субъективные причины результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является:

1. Нерегулярность посещения выпускниками 11-х классов консультационных занятий по обязательным учебным предметам и предметам по выбору.
2. Отсутствие постоянного контроля со стороны родителей (законных представителей) за подготовкой обучающихся к ГИА.
3. Выбор экзаменов выпускниками по желанию родителей, а не собственному выбору.
4. Недостаточное взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для достижения успешности обучающихся при прохождении ГИА.
5. Не достаточный высокий уровень методики преподавания предметов с учетом требований итоговой аттестации.

1. Анализ итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовал 1 обучающийся 11 класса, что составило 100% от общего количества.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающегося 11 класса

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	1	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	1	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	1	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	1	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	1	100

	Критерий № 4	Незачет	0	0
		Зачет	1	100
	Критерий № 5	Незачет	0	0
		Зачет	0	0
		Незачет	1	100

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Обучающемуся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году.

Комплект тем итогового сочинения № ИС07122022-10

НОМЕР	ТЕМА
113	Изменить себя и изменить себе-в чём различие?
213	Как связаны понятия «любовь»и «ответственность»?
302	Чем месть отличается от справедливого наказания?
402	Почему события Великой Отечественной войны нельзя забывать?
513	От чего предостерегают человечество антиутопии?
608	В мир какого произведения Вы бы хотели попасть и почему?

Выбор темы учащимся:

НОМЕР	ТЕМА	ФИ ученика
402	Почему события Великой Отечественной войны нельзя забывать?	Спирин Александр

Работа проверялась в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Анализ сочинений по критерию № 1

«Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть.

С этой задачей справился обучающийся на 100 %. Выпускник размышляет над предложенной проблемой, строит высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию № 2

«Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ представленных работ показал, что учащийся построил свои рассуждения на основе литературного материала. Он привел в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию № 2 «зачет» получил 100 % обучающийся 11 класса.

Анализ сочинений по критерию № 3

«Композиция и логика рассуждения»

Учащийся логично выстраивал рассуждение на предложенную тему, грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работе участника сочинения не отмечено.

Анализ сочинений по критерию № 4

«Качество письменной речи»

Учащийся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания.

Анализ сочинений по критерию № 5

«Грамотность»

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- ошибки в правописании безударных гласных в корне слова;
- правописание не с глаголами;
- правописание удвоенных согласных в корне слова;
- нарушение согласования определения и определяемого слова;

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темой «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами».

Пунктуация при однородных членах предложениях.

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение границ предложения;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («изников» вместо «узников»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи.

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовал 1 обучающийся 11 класса, что составило 100% от общего количества выпускников. Обучающийся справился с испытанием и получил «зачет»

РЕКОМЕНДАЦИИ

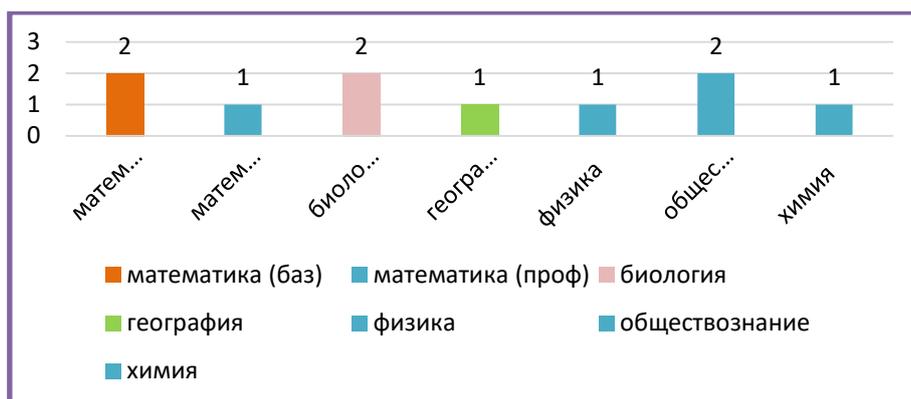
1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы
2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.
- 2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

2. Анализ выбора предметов ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ в 2021 – 2023 годах

2.1. Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класс 2021 -2022 учебный год

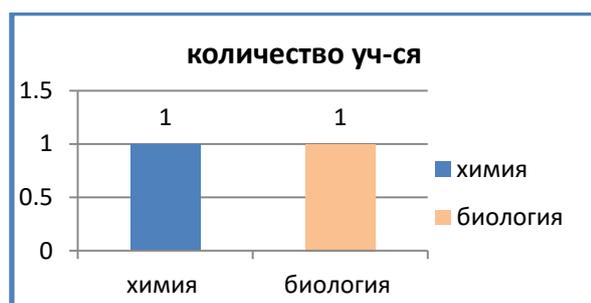
В 2021-2022 учебном году в 11 классе- 3 обучающихся. Из них: 3 – сдали ЕГЭ по русскому языку, 2 – базовую математику и 1- профильную математику. По выбору – обществознание, география, биология, химия, физика.

2.1.1. Выбор предметов:



Из диаграммы следует, что выпускники 11 класса отдали предпочтение следующим предметам: «математика (профильная - 1 чел./33%), математика (базовая- 2 чел./67%) «физика» (1чел./33%), «химия» (1чел./33%), «биология» (2чел./67%), «обществознание» (2 чел./67%), «география» (1 чел./33%). Результаты говорят о том, что выпускники выбирают, которые нужны для поступления в ВУЗы.

2.1.2. Количество выпускников, не преодолевших порог:



№	ФИ уч-ся	русский язык		математика		Обществознание (42)	Химия (36)	Биология (36)	Физика (36)	География (37)
		сочинение	тест балл (24)	Баз	проф					
1	Калашникова Мария	зачет	65	4	-	42	14	39	-	-
2	Франтенко Виктория	зачет	50	3		-	-	23	-	44
3.	Хуторной Илья	зачет	71		46	66	-	-	48	-

3. Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класс 2022 -2023 учебный год

В 2023 году в МОУ Ганзуринской СОШ закончил 1 выпускник 11-го класса. В течение 2022- 2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА - 2023, который был обсужден на методических объединениях, педсовете и утвержден директором школы

№	ФИ уч-ся	русский язык		математика
		Итоговое	тест балл	

		сочинение	(24)	Базовая	проф
1	Спирин Александр	зачёт	46	3,0	-

4. Сравнительный мониторинг качества знаний ЕГЭ 2019-2023 учебный год

Предмет	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч. год		
	Кол-во уч-ся	Усп	Ср. б	Нет выпуска	Кол. уч-ся	Усп	Ср. б	Кол-во уч-ся	Усп	Ср. б	Кол-во уч-ся	Усп	Ср. б
Русский язык	2	100%	52		2	100	44,5	3	100	62	1	100	46
Математика базовая	1	100%	4,0		-	-	-	2	100	3,5	1	100	3,0
Математика профильная	1	100%	33		-	-	-	1	100	46			



4.1. Сравнительный рейтинг выбора предметов для сдачи на ЕГЭ учащимися в 2020 – 2023 годах (чел.)

Предмет	Кол-во учащихся выбравших предмет	% от общего кол-ва выпускников	Кол-во учащихся выбравших предмет	% от общего кол-ва выпускников	Кол-во учащихся выбравших предмет	% от общего кол-ва выпускников
	2021	2021	2022	2022	2023	2023
<i>Допущено к ГИА</i>	3	100%	3	100%	3	100%
Русский язык	2	67%	3	100%	1	100%
Русский язык ГВЭ	1	33%	-	-		
Математика	2	67%	2	67%	1	100%

(базовая)						
Математика (профиль)			1	33%		
Математика ГВЭ	1	33%	-	-		
Обществознание			2	67%		
География	3	7,3%	1	33%		
Биология	13	31,7%	2	67%		
Химия			1	33%		
Физика			1	33%		

4. 2. Информация о результатах ЕГЭ по учебным предметам в 2022 году в разрезе классов, педагогов

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во сдававших	Средний балл	85-100 баллов (чел.)	70-84 балла (чел.)	58-69 баллов (чел.)	От порога успешности до 57 баллов (чел.)	Ниже порога успешности
Русский язык	Харнуева Р.А	11	3	62		1		2	0
Математика (профиль)	Лодоева М. А	11	1	46				1	0
Физика	Воротников А. В	11	1	48				1	0
Химия	Воронина С. В	11	1	14					1
Биология	Биология	11	2	31				1	1
Обществознание	Батожаргалов Б.Б.	11	2	54			1	1	
География	Цыренова В. А	11	1	44				1	
Математика (база)	Лодоева М. А	11	2	3,5					

4. 3. Информация о результатах ЕГЭ по учебным предметам в 2023 году в разрезе классов, педагогов

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во сдававших	Средний балл	85-100 баллов (чел.)	70-84 балла (чел.)	58-69 баллов (чел.)	От порога успешности до 57 баллов (чел.)	Ниже порога успешности
Русский язык	Харнуева Р.А	11	1	46				1	0
Математика (базовый)	Лодоева М. А	11	1	3,0					0

5. Цель, задачи МОУ Ганзуриная СОШ на 2023-2024 учебный год по направлению государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Цели МОУ Ганзуриная СОШ в 2023-2024 учебном году по направлению государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

1. Добиться положительной динамики результатов ГИА по ООП СОО в 2024 году результатов в диапазоне от 61 балла до 84 баллов и в диапазоне ниже минимального порога успешности.
2. Систематизация контрольно-коррекционной деятельности (выявление и отработку западающих тем)
3. Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения уроков, подготовки выпускников к внешним проверочным процедурам и ГИА по ООП СОО
4. Модернизация системы подготовки обучающихся к ГИА по ООП СОО в 2024 году и увеличение уровня обученности и качества образования обучающихся.

Задачи МОУ Ганзуриная СОШ в 2023-2024 учебном году по направлению государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

1. Продолжить организацию своевременной профориентационной и разъяснительной работы среди обучающихся 8-10-х классов и их родителей (законных представителей).
2. Усилить работу по подготовке обучающихся 11 класса к ГИА по ООП СОО в 2024 году в соответствии с изменениями в КИМ.
3. Продолжить работу по модернизации системы подготовки к ГИА по ООП СОО на уровне предметных методических объединений, с целью достижения и сохранения положительной динамики результатов ЕГЭ.
4. Усилить работу по подготовке слабоуспевающих и слабомотивированных обучающихся к ГИА по ООП СОО в 2024 году на уровне отдельных учебных предметов, с целью профилактики неуспеваемости результатов, показанных на ЕГЭ.
5. Продолжить работу по подготовке одаренных обучающихся к ГИА по ООП СОО в 2024 году на уровне отдельных учебных предметов, с целью активного вовлечения в конкурсы, олимпиады и достижения высоких результатов ЕГЭ.

6. Управленческие решения по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году:

1. Заместителю директора Лодоевой М. А. провести анализ результатов участия школы ГИА по ООП СОО в форме ЕГЭ в 2023 году и довести его до сведения педагогического коллектива в срок до 31 августа 2023 года.

- 2.Руководителям предметных методических объединений разработать план мероприятий по работе со слабоуспевающими и одаренными обучающимися 11-го класса в 2023-2024 учебном году по типичным ошибкам 2022-2023 учебного года.
- 3.Классному руководителю 11-го класса обеспечить информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по подготовке и проведению ГИА по ООП СОО в 2024 году.
- 4.В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА по ООП СОО продолжить практику проведения тренировочных экзаменов по материалам ЕГЭ на школьном уровне.
5. Продолжить работу по реализации мониторинга качества образования на различных ступенях обучения, с целью выявления общей динамики обученности и качества знаний по учебным предметам.
6. Учителям-предметникам внедрить в педагогическую практику использование актуальных контрольно-измерительных материалов с учётом различных форм оценки качества образовательных достижений учащихся.

Исполнила: заместитель директора УВР  Лодоева М. А.