

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ганзуринская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ Ганзуринская СОШ  
Протокол № 13 от 11.04.2025



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Ганзуринская средняя общеобразовательная школа**  
**за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. . КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение Ганзуринская средняя общеобразовательная школа (МОУ Ганзуринская СОШ)</i>
Руководитель	<i>Батожаргалов Базаржаб Балсанович</i>
Адрес организации	<i>671052, Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Ганзурино, ул. Набережная, 77</i>
Телефон, факс	<i>8(301-40) 26-1-34</i>
Адрес электронной почты	<i>school_ganzurino@govrb.ru</i>
Дата создания	<i>1904 год</i>
Лицензия	<i>Лицензия 03Л01 № 0001767 от 31.09.2018, бессрочная</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия 03-АА 154459, от 14.04.2012 г</i>

Основным видом деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение Ганзуринская средняя общеобразовательная школа (МОУ Ганзуринская СОШ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью , в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ Ганзуриная СОШ создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- начального образования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
№	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Численность обучающихся по реализуемым ООП	Нормативный срок освоения
1	Основная	Начальное общее образование	10	4 года
2	Основная	Основное общее образование	22	5 лет
3	Основная	Среднее (полное) общее образование	2	2 года

### **Применение ЭОР и ЦОР**

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МОУ Ганзуриная СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МОУ Ганзуринская СОШ выполнены на 100%.

### Профили обучения

В 2024/2025 учебном году с учетом запросов обучающихся 10 класса на основании анкетирования. был сформирован профильный класс по универсальному профилю.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика	11 класс-1уч-ся	
	География, биология		10 класс -2 уч-ся

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– 1 (2,8%).

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надомное обучение. АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Образовательный центр «Точка роста»**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ Ганзуриная средняя общеобразовательная школа создан в 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Физика»; «Химия»; «Биология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научного и технологического направления; -проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.
- 

### **Воспитательная работа**

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии,

направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность» Google Forms:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 92 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 92 %.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 100 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержке талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 100 %.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка: 100 %

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 100%.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 13

Значимые мероприятия : Большой этнографический диктант , Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. РФ», участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез».

Охват обучающихся – более 100%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

**Модуль «Внеурочная деятельность».**



Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

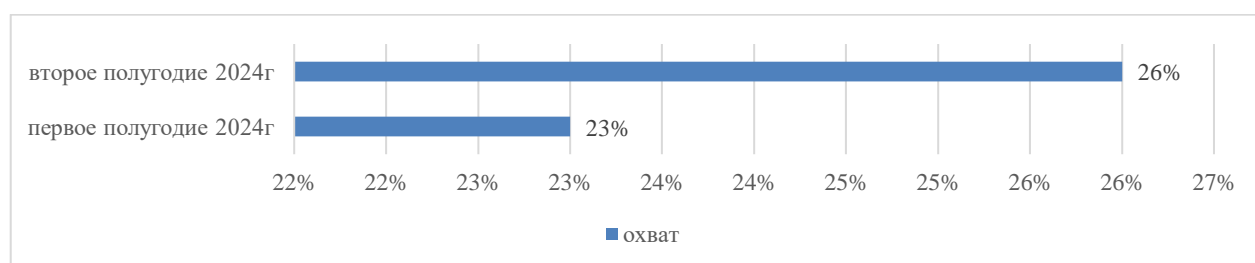
Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Серпантин" с количественным составом – 25 учащихся.

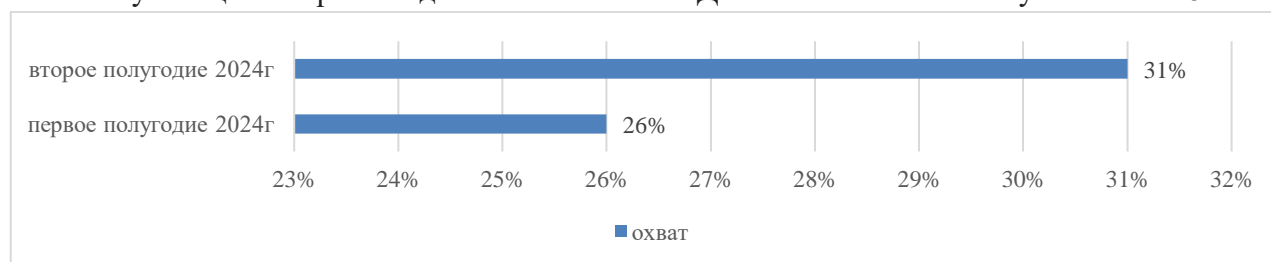
Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровне.

Охват обучающихся проектом «Школьный театр». Динамика – показатель увеличен на 3%.



Успешно функционирует спортивный клуб «Звездный путь». В 2024 году в рамках клуба реализовано 2 программы внеурочной деятельности. Общий охват детей – 33 человека. Всего учащихся ШСК.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 5%.



Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 8 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: День здоровья, легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию победы в великой отечественной войне, игра ЗОЖ-логика,

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

### **Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МОУ Ганзуриная СОШ, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

**Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.**

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-

Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень	
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	100%	
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–8 классы - 75% 9–11 класс – 70%	
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень	
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН –0 Вновь поставленных на учёт- нет	
Повышение квалификации классных руководителей	Высокий показатель	

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

**I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:**

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:  
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Концертная программа ко Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 68%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
10	9	1

2. Реализация модуля на уровне параллели:

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 100%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 97%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности  
- нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, Одноклассники, Телеграм);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека) – да;

- факт вовлечённости представителей общественности (деятели культуры) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.

### **Реализация плана мероприятий к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МОУ Ганзуриная СОШ, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов "Семейные ценности"
- Конкурс творческих работ «Моя семья - моя крепость»
- Спортивный праздник «Всей семьей - за здоровьем!»
- Фестиваль «В семье единых» Вечер семейных традиций «Из поколения в поколение»

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»
- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества.
- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 64 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 86% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

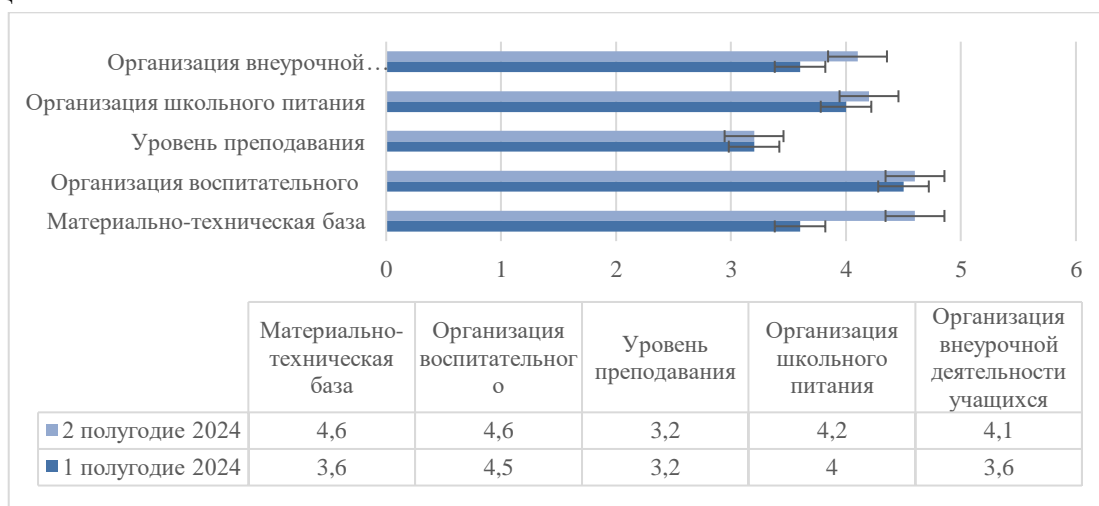
В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
-------------	----------	------------------	-----------------------

Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании (21.03.2024, 19.09.2024г, 30.09.2024г.) – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогические консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18 (охват 26%). Участие в родительских собраниях (по запросу) - 6
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 4; количество заседаний Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания - 4.
Социальное направление	Совместно проведенные мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акций с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество

			акций в поддержку СВО – 5 (охват – 84%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 1.

В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 678 родителя учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

- организация воспитательного процесса - повышение на 1%
- материально-техническая база школы – повышение на 1%
- оценка уровня преподавания учебных предметов – без изменений
- организация внеурочной деятельности – повышение на 0,5%
- организация школьного питания – повышение на 0,2%

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.

### **Модуль «Самоуправление».**

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах: участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 24 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Хомякова Л.Д.

Общее количество проведенных первичным отделением РДДМ инициатив – 10; заседаний лидеров Совета первых – 9.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций, участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД, ДЮП.

Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.



Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 5.

**Показатели качества организации профилактической работы.**

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие - 0 1 полугодие – 0 Показатель – снижение
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 0 семьи СОП 1 полугодие – 1 семья СОП
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 0 1 полугодие - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет

случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 2 человека

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

#### **Проведение профилактической работы с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

**Работа с родителями** (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области.

#### **Модуль «Профориентация».**

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка в Республике Бурятия. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта <a href="https://worldskills.ru/">https://worldskills.ru/</a>	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию <a href="https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html">https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html</a>	октябрь - май
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус» Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 34. Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

#### **Общие выводы:**

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

### Об антикоронавирусных мерах

МОУ Ганзуриная СОШ в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Школа оснащена:

- бесконтактные термометры – 4 шт
- рециркуляторы передвижные-2шт., аппаратно-программный комплекс – 1 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОУ Ганзуриная СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

### IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li></ul>	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> <li>40 минут (январь–май)</li> </ul>		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного и за 1 полугодие 2024/25года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год и на 1 полугодие 2024-2025 года**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24	1 полугодие 2024-2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	36	34
	– начальная школа	14	10
	– основная школа	25	22
	– средняя школа	1	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	–
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	–
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–
	– об основном общем образовании	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-	-
	– в основной школе	-	-
	– в средней школе	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся в МОУ Ганзуриная СОШ уменьшается.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на конец 2023-2024 учебного года).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Всего	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	2	100	1	50	-	-	-	-	-	-
3	4	4	100	4	100	2	50	-	-	-	-	-	-
4	4	4	100	4	100	1	25	-	-	-	-	-	-
Итого	10	10	100	10	100	4	40	-	-	-	-	-	-

Сводный отчет об успеваемости по школе на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие 2024-2025 уч. года		Окончили 1 полугодие 2024-2025 года		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Всего	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	3	100	1	33	-	-	-	-	-	-
3	2	2	100	2	100	1	50	-	-	-	-	-	-
4	4	4	100	4	100	1	25	-	-	-	-	-	-

Итого	9	9	100	9	100	3	33	-	-	-	-	-	-
-------	---	---	-----	---	-----	---	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2023/ 2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 учебного года, то можно отметить качество знаний уменьшилось на 7 %.

В 1-м классах применяется безотметочное обучение, которое ориентировано на стимулирование стремления учащихся к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на конец 2023-2024 учебного года)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		Кол-во	%	Всего				Кол-во	%	Кол-во	%
				«4» и «5»	%	«3»	%				
5	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0
7	6	6	100	1	17	5	83	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	4	67	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	3	80	0	0	0	0
Итого	22	22	100	7	32	15	68	0	0	0	0

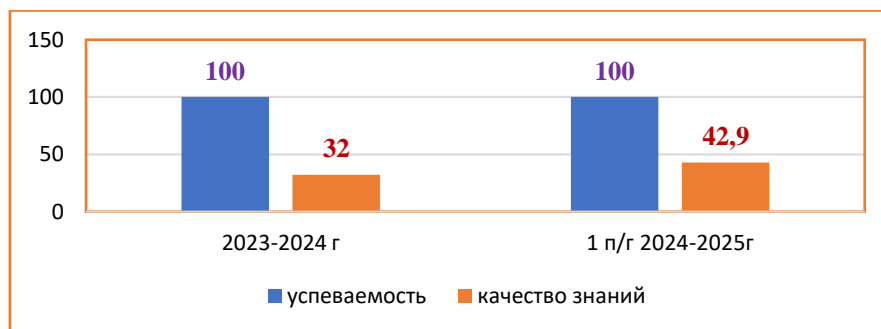
Сводный отчет об успеваемости по школе на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		1 полугодие 2024-2025г				Не успевают			
		Кол-во	%	Всего				Кол-во	%	Кол-во	%
				«4» и «5»	%	«3»	%				
5	4	4	100	2	50	2	75	0	0	0	0
6	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0
8	6	6	100	1	16,7	6	83	0	0	0	0
9	6	6	100	4	66,7	2	33	0	0	0	0
Итого	21	21	100	9	42,9	13	57,1	0	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец



2024 году (1 полугодие 2024-2025 учебного года), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,9 процентов.



### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов на конец 2023-2024 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		Кол-во	%	Всего				Кол-во		%	
				«4» и «5»	%	«3»	%				
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0

Сводный отчет об успеваемости по школе на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		На конец 1 полугодия 2024г				Не успевают			
		Кол-во	%	Всего				Кол-во		%	
				«4» и «5»	%	«3»	%				
10	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0
11	Нет класса										
Итого	2	2	100	1	50	1	50	0	0		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 50%.

### Результаты внутришкольной оценки по русскому языку и математике

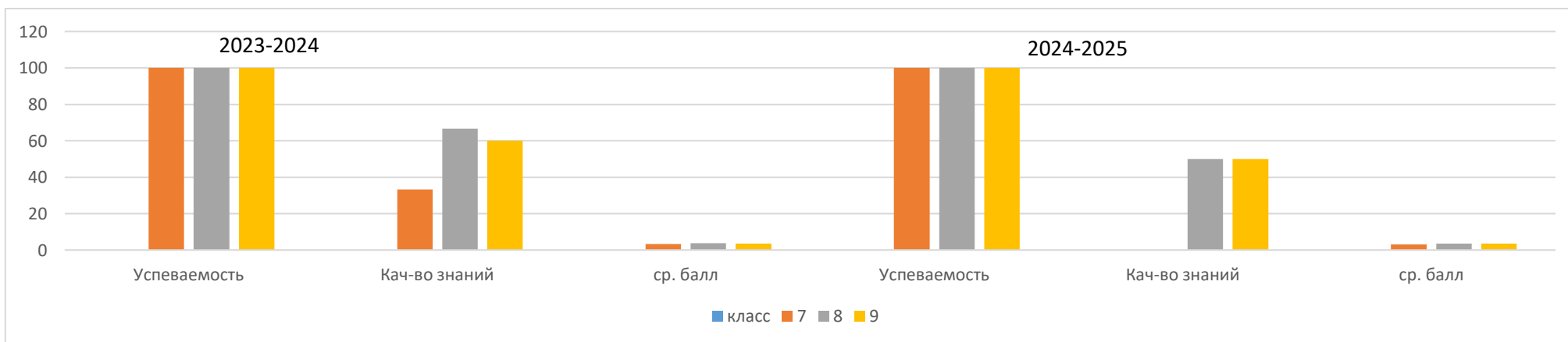
Показатели	Русский язык	кол-во	2023-2024 учебный год			Русский язык	кол-во	2024-2025 учебный год (1 полугодие)		
			усп	кач	ср. балл			усп	кач	ср. балл
Результаты внутришкольной оценки по русскому языку и математике.	2	2	100	50	3,5	2	3	100	66	3,5
	3	4	100	25	3,25	3	2	100	50	3,5
	4	4	100	50	3,5	4	4	100	25	3,25
	итого	10	100	41,6	3,42	итого	9	100	47	3,42
	<b>Математика</b>	кол-во	2023-2024 учебный год			<b>Математика</b>	кол-во	2024-2025 учебный год (1 полугодие)		
		усп	кач	ср. балл			усп	кач	ср. балл	
	2	100	50	3,5	2	3	100	66	3,5	
	3	100	50	3,5	3	2	100	50	3,5	
	4	100	50	3,5	4	4	100	25	3,25	
	Итого	100	50	3,5	Итого	9	100	47	3,42	



## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

контрольных работ по физике за I полугодие 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов

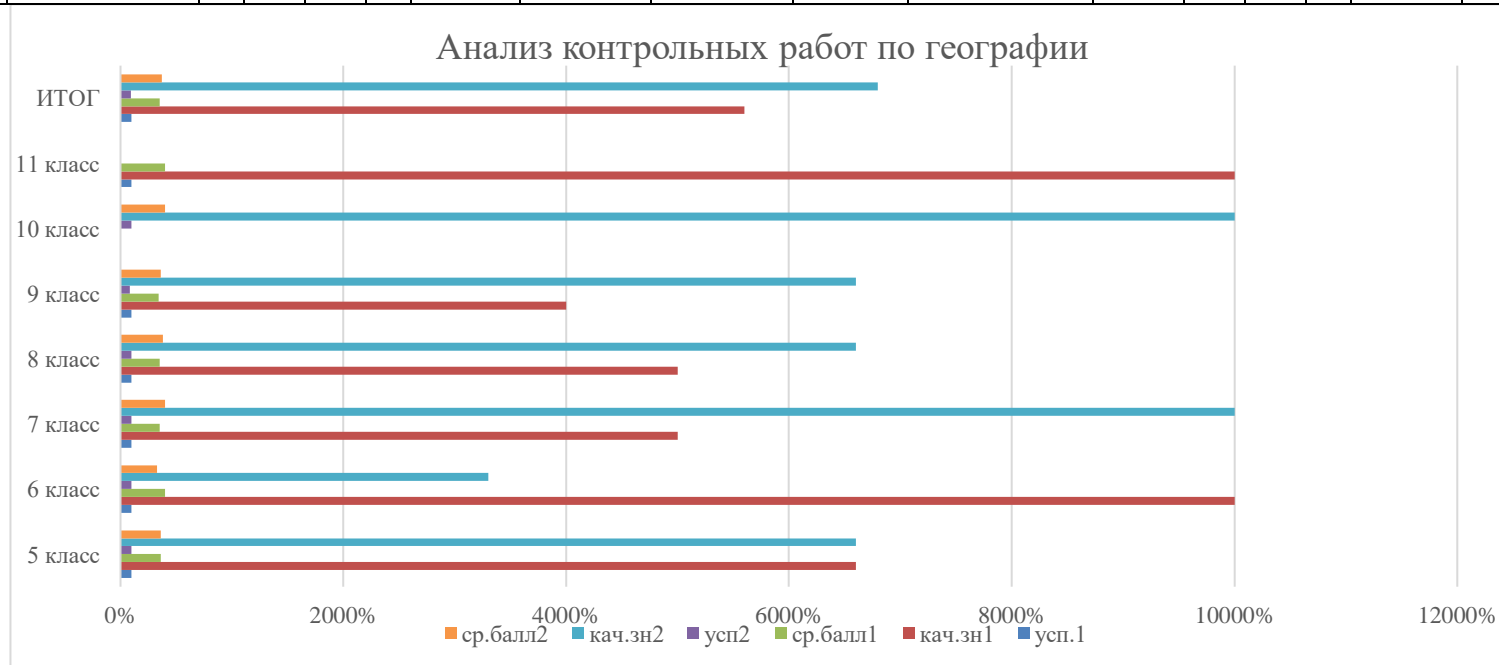
Класс	2023-2024									2024-2025								
	Кол-во уч-ся	Выполнило	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний	ср. балл	Кол-во уч-ся	Выполнило	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний	ср. балл
			5	4	3	2						5	4	3	2			
7	6	6		2	4		100	33,3	3,3	2	2			2		100	0,0	3,0
8	6	6		4	2		100	66,7	3,7	6	6		3	3		100	50,0	3,5
9	5	5		3	2		100	60,0	3,6	6	6		3	3		100	50,0	3,5
	16	16		9	8		100	56,2	3,7	14	14		6	8		100	42,8	3,4



**Вывод:** Успеваемость и качество знания по предмету по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 13,4. При составлении индивидуальных маршрутов, по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые консультации по данным темам, ежедневно проводить на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях.

Сравнительный анализ контрольных работ по географии  
2023-2024 и 2024-2025 учебный год.

География	2023-2024 уч.год (II полугодие)									2024-2025 уч.год (I полугодие)								
	Кол-во обучающихся		Отметки							Кол-во обучающихся		Отметки						
	Всего	Выполнило	5	4	3	2	Усп.	Кач.зн.	Ср.балл	Всего	Выполнило	5	4	3	2	Усп.	Кач.зн.	Ср.балл
5	3	3	-	2	1	-	100%	66%	3,6	4	3	-	2	1	-	100%	66%	3,6
6	2	2	-	2	-	-	100%	100%	4	3	3	-	1	2	-	100%	33%	3,3
7	6	6	-	3	3	-	100%	50%	3,5	2	2	-	2	-	-	100%	100%	4
8	6	6	-	3	3	-	100%	50%	3,5	6	6	1	3	2	-	100%	66%	3,8
9	5	5	-	2	3	-	100%	40%	3,4	6	6	1	3	1	1	83%	66%	3,6
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	2	-	-	100%	100%	4
11	1	1	-	1	-	-	100%	100%	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	-	<b>13</b>	<b>10</b>	-	<b>100%</b>	<b>56%</b>	<b>3.5</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>95%</b>	<b>68%</b>	<b>3,7</b>



**Вывод:** Сравнительный анализ результатов полугодовых контрольных работ по географии показывает, что общая успеваемость снизилась, качество знания повысилось.

**Причины допущенных ошибок:** у обучающихся недостаточно сформированы навыки практического применения полученных знаний.

**Планируемая работа по устранению выявленных недостатков:** активизировать работу со слабоуспевающими учениками.

Увеличить количество практических работ и заданий в 5-10 классах.

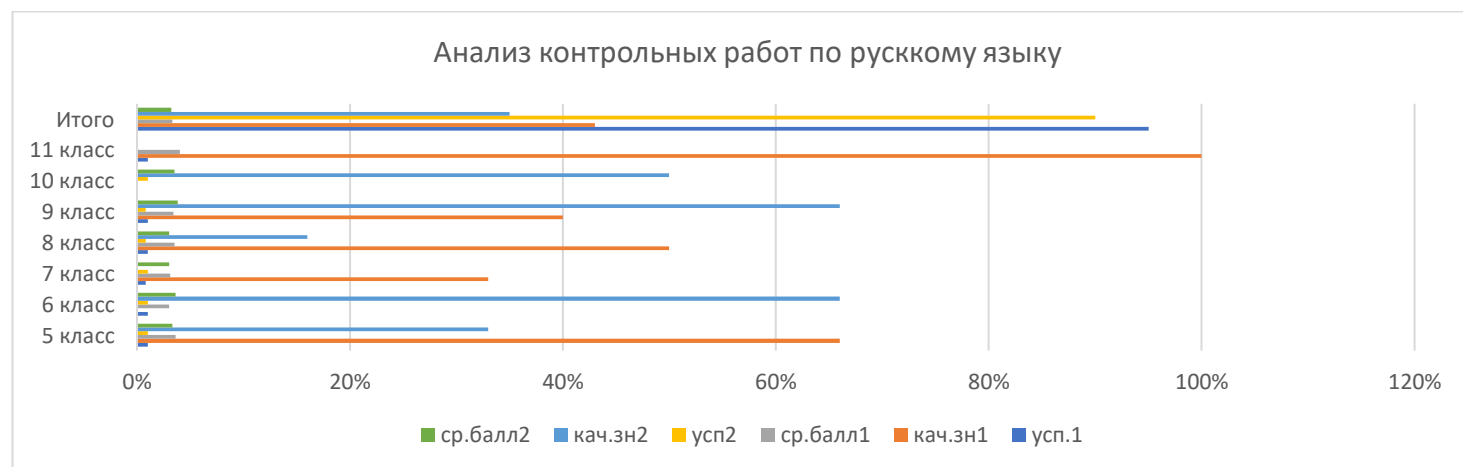
Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях Стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач.

Формирование умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами. При преподавании географии следует уделять специальное внимание формированию умений работать с текстами.

В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного ; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку  
2023-2024 и 2024-2025 учебный год.

Русский язык	2023-2024 уч.год (II полугодие)									2024-2025 уч.год (I полугодие)								
	Кол-во обучающихся		Отметки							Кол-во обучающихся		Отметки						
	Всего	Выполняло	5	4	3	2	Усп.	Кач.зн.	Ср.балл	Всего	Выполняло	5	4	3	2	Усп.	Кач.зн.	Ср.балл
5	3	3	-	2	1	-	100%	66%	3,6	4	3	-	1	2	-	100%	33%	3,3
6	2	2	-	-	2	-	100%	0	3	3	3	-	2	1	-	100%	66%	3,6
7	6	6	-	2	3	1	83%	33%	3,1	2	2	-	-	2	-	100%	0	3
8	6	6	-	3	3	-	100%	50%	3,5	6	6	-	1	4	1	83%	16,67%	3
9	5	5	-	2	3	-	100%	40%	3,4	6	6	2	2	1	1	83%	66,67	3,83
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	1	1	-	100%	50%	3,5
11	1	1	-	1	-	-	100%	100%	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	-	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>95%</b>	<b>43%</b>	<b>3,3</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	-	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>90%</b>	<b>35%</b>	<b>3,2</b>



Вывод: Выводы: проводились контрольные работы с грамматическим заданием, срезы, тесты. Проверялись тестово -грамматические знания, перечень изученных орфограмм и пунктограмм, комплексный анализ текста, развитие мыслительных способностей.

## Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класс 2023 -2024 учебный год

В 2024 году в МОУ Ганзуринской СОШ закончил 1 выпускник 11-го класса. В течение 2023- 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА - 2024, который был обсужден на методических объединениях, педсовете и утвержден директором школы.

№	ФИ уч-ся	русский язык		математика	
		Итоговое сочинение	тест балл (24)	Базовая	проф

## Сравнительный мониторинг качества знаний ЕГЭ 2019-2024 учебный год

Предмет	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч. год			2023-2024		
	Кол-во уч-ся	Усп	Ср. балл	Нет выпуска	Кол. уч-ся	Усп	Ср.б	Кол-во уч-ся	Ус п	Ср. б	Кол-во уч-ся	Ус п	Ср б	Кол-во уч-ся	Ус п	Ср б		
Русский язык	2	100	52		2	100	44,5	3	100	62	1	100	46	1	100	46		
Математика базовая	1	100	4,0		-	-	-	2	100	3,5	1	100	3,0	1	100	4,0		
Математика профильная	1	100	33		-	-	-	1	100	46	-	-	-	-	-	-		



**Сравнительный рейтинг выбора предметов для сдачи на ЕГЭ учащимися в 2020 – 2024 годах (чел.)**

Предмет	Кол-во учащихся выбравших предмет	% от общего кол-ва выпускников	Кол-во учащихся выбравших предмет	% от общего кол-ва выпускников	Кол-во Уч-ся выбравших предмет	% от общего кол-ва выпускников	Кол-во учащихся выбравших предмет	% от общего кол-ва выпускников
	2021	2021	2022	2022	2023	2023	2024	2024
<i>Допущено к ГИА</i>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
Русский язык	2	67%	3	100%	1	100%	1	100%
Русский язык ГВЭ	1	33%	-	-				
Математика (базовая)	2	67%	2	67%	1	100%	1	100%
Математика (профиль)			1	33%				
Математика ГВЭ	1	33%	-	-				
Обществознание			2	67%				
География	<b>3</b>	<b>7,3%</b>	1	33%			1	48%
Биология	<b>13</b>	<b>31,7%</b>	2	67%				
Химия			1	33%				
Физика			1	33%				

**Информация о результатах ЕГЭ по учебным предметам в 2022 году в разрезе классов, педагогов**

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во сдававших	Средний балл	85-100	70-84	58-69	От порога успешности до 57 баллов (чел.)	Ниже порога успешности
					баллов (чел.)	балла (чел.)	баллов (чел.)		
Русский язык	Харнуева Р.А	11	3	62		1		2	0
Математика (профиль)	Лодоева М. А	11	1	46				1	0



Физика	Воротников А. В	11	1	48				1	0
Химия	Воронина С. В	11	1	14					1
Биология	Биология	11	2	31				1	1
Обществознание	Батожаггалов Б.Б.	11	2	54			1	1	
География	Цыренова В. А	11	1	44				1	
Математика (база)	Лодоева М. А	11	2	3,5					

**Информация о результатах ЕГЭ по учебным предметам в 2023 году в разрезе классов, педагогов**

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во сдавших	Средний балл	85-100	70-84	58-69	От порога успешности до 57 баллов (чел.)	Ниже порога успешности
					баллов (чел.)	балла (чел.)	баллов (чел.)		
Русский язык	Харнуева Р.А	11	1	46				1	0
Математика (базовый)	Лодоева М. А	11	1	3,0					0

**Информация о результатах ЕГЭ по учебным предметам в 2024 году в разрезе классов, педагогов**

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во сдавших	Средний балл	85-100	70-84	58-69	От порога успешности до 57 баллов (чел.)	Ниже порога успешности
					баллов (чел.)	балла (чел.)	баллов (чел.)		
Русский язык	Цыренова В.А	11	1	46				1	0
Математика (базовый)	Лодоева М. А	11	1	4,0					0

В 2023/24 учебном году обучающаяся 11 класса была допущена к итоговой аттестации и прошла итоговую аттестацию по обязательным предметам - русский язык, математика и получила документ об образовании соответствующего образца.

## Анализ результатов ГИА учащихся 9-го класса 2023-2024 учебный год

В 2024 году в МОУ Ганзуриной СОШ закончили 5 выпускников 9-го класса. В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА - 2024, который был обсужден на методических объединениях, педсовете и утвержден директором школы.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

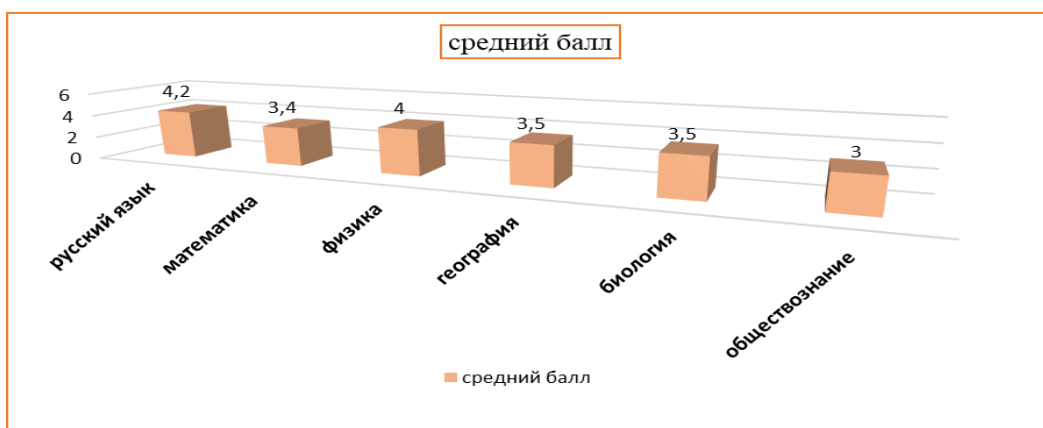
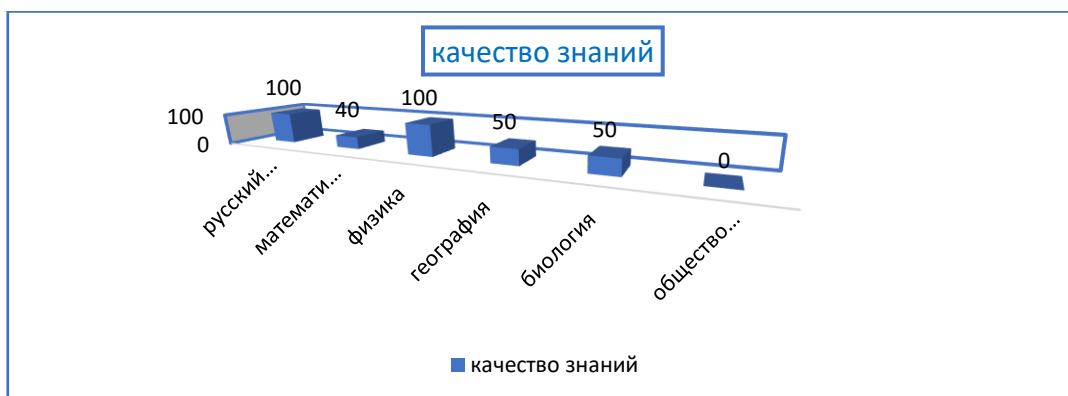
Подготовка учащихся 9-го класса к ГИА началась в сентябре 2023г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9- класса в количестве 5 учащихся приняли участие в государственной итоговой аттестации по 4 предметам в формате ОГЭ. По результатам основного срока была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ.

### Результаты ОГЭ – 2024 год.

Предметы	Количество во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Кач. знаний	Средний балл
Русский язык	5	1	4	0	100%	100	4,2
Математика	5	0	2	3	100%	40	3,4
География	2	0	1	1	100%	50	3,5
Биология	4	0	2	2	100%	50	3,5
Физика	1	0	1	0	100%	100	4,0
Обществознание	3	0	0	3	100%	0	3,0

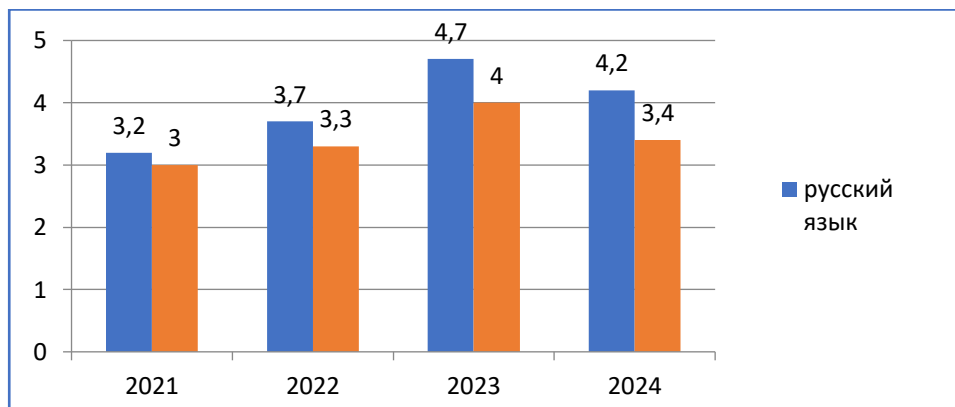
Показатель успеваемости по всем предметам составляет 100%. Это гарант получения выпускниками 9-х классов аттестата об образовании.



Необходимо отметить, что учителя, занимавшиеся подготовкой к ГИА учащихся 9 класса, выполнили поставленную задачу на 100%. Все учащиеся 9 класса получили аттестаты в основные сроки.

### Сравнительный мониторинг

Предмет	Показатель 2019г			Показатели 2021			Показатели 2022			Показатели 2023			Показатели 2024		
	Кол-во уч-ов	Ср балл	% сдавших от общего кол-ва уч-ов	Кол-во уч-ов	Ср балл	% сдавших от общего кол-ва уч-ов	Кол-во уч-ов	Ср балл	% сдавших от общего кол-ва уч-ов	Кол-во уч-ов	Ср балл	% сдавших от общего кол-ва уч-ов	Кол-во уч-ов	Ср балл	% сдавших от общего кол-ва уч-ов
Русский язык	9	3,4	100%	5	3,2	100%	7	3,7	100%	3	4,7	100%	5	4,2	100
Математика	9	3,6	100%	5	3,0	100%	7	3,3	100%	3	4,0	100%	5	3,4	100



#### Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.
- В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 100% всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом.

#### Результаты сдачи ОГЭ в 2022 - 2024 году

Предмет	Результаты 2022г		Результаты 2023г		Результаты 2024г.	
	Сдавали, всего человек	Средний балл	Сдавали, всего человек	Средний балл	Сдавали, всего человек	Средний балл
Русский язык	3	3,7	3	4,7	5	4,2
Математика	3	3,3	3	4,0	5	3,4
Физика	2	4,0		--	1	4,0
Биология	4	3,6	3	4,0	4	3,5
Обществознание	2	3,5		-	3	3,0
География	4	4,4	3	4,3	2	3,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «средний балл» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «средний балл» в 2024 году, то можно отметить, что средний балл понизился по следующим предметам:

- русский язык на 0,5 процент, математика на 0,6%, биология на 0,1%, на 0,8% понизился по географии.

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

В 2024 году всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в соответствии с приказом Рособрнанадзора от 21.12.2023 № 2160.

ВПР проводятся в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах по следующим учебным предметам:

в 4 классах: русский язык, математика, окружающий мир;

в 5 классах: русский язык, математика, история, биология;

в 6 классах: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

в 7 классах: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика;

в 8 классах: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

Сроки проведения ВПР в 2024 году — с 1 марта по 17 мая.

**Количественный состав участников ВПР (2022/2023-2023/2024)**

Наименование предметов	4 кл/чел.	5 кл/чел.	6 кл/чел.	7 кл/чел.	8 кл/чел.	11 кл/чел
<i>Русский язык</i>	3/4	2/3	6/2	7/6	6/6	
<i>Математика</i>	3/4	2/3	6/2	7/6	6/6	
<i>Окружающий мир</i>	3/4	–	–	–		
<i>Биология</i>	–	3/3		7/6		1/1
<i>История</i>	–	3/3		7/6	–	-/1
<i>Обществознание</i>	–	–	6/2		-	-/1
<i>География</i>	–	–	6/2	-	6/6	1/1
<i>Химия</i>	–	–	–	–		1/1
<i>Физика</i>	–	–	–	-	6/6	1/1
<i>Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)</i>	–	–	–	7	–	

**Итоги ВПР 2024 года в 4 классе**

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года	Итоги ВПР

		Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
4	Брянская Т. Б	4	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Брянская Т. Б	4	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Брянская Т. Б	4	1	1	2	0	50%	1	2	1	0	75%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Харнуева Р. А	3	0	2	1	0	66,7%	0	2	1	0	66,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Лодоева М. А	3	0	2	1	0	66,7%	0	2	1	0	66,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Воронина С. В	3	0	2	1	0	66,7%	0	2	1	0	66,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний 2023

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Батожаргалов Б.Б.	3	0	2	1	0	66,7%	0	2	1	0	66,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Харнуева Р. А	2	0	0	2	0	0%	0	0	3	0	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100 % обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Воротников А. В	2	0	0	2	0	0%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100 % обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

#### Географии



Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Цыренова В. А	2	0	0	2	0	0%	0	0	3	0	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Батожаргалов Б.Б.	2	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Цыренова В. А	7	0	2	4	0	33%	0	2	4	0	33%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лодоева М. А	7	0	2	4	0	33%	0	2	4	0	33%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лодоева М. А	6	1	3	2	0	67%	1	3	2	0	67%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Батоjarгалов Б.Б.	6	0	4	2	0	50%	0	3	3	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16,67% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,3% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

### Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Цыренова В. А.	6	0	4	2	0	67%	0	3	3	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16,67% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Лодоева М.А.	6	0	2	4	0	33%	0	2	4	0	33%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Воротников А.В.	6	0	2	4	0	33,3%	0	2	4	0	33%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	Цыренова В. А	6	0	4	2	0	33%	0	4	2	0	33%
---	------------------	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Общие выводы по результатам ВПР-2024

#### Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
8	Русский язык	Цыренова В. А	16,67%
7	Обществознание	Батожаргалов Б.Б.	16,67%

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

#### Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Районная олимпиада по предмету		
Козлова Николь- 1 кл	математика	2 место
Кириллов Дмитрий – 4кл	литература	3 место
Калашников Александр- 4 кл	Русский язык	сертификат
Герасимова Аполлинария – 4 кл	Окружающий мир	3 место
Астраханцев Александр – 3 кл	Окружающий мир	3 место
Мункуев Андрей -3 кл	Русский язык	2 место

Рахманова Варвара -3 кл	Математика	сертификат
Холтобин Стас - 3 кл	Литературное чтение	2 место

<b>Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»</b>			
	Баллы	Места по школе	Место в регионе
Козлова Николь- 2 кл	13	3 место	
Калашников Евгений – 4кл	16	1 место	
Красильникова Маргарита- 4 кл	14	2 место	
Калашникова Софья-3 кл	21	1 место	25-27
Астраханцев Александр – 4 кл	16	4 место	39-40
Мункуев Андрей -4кл	17	3 место	37-38
Рахманова Варвара -4 кл	21	1 место	25-26
Холтобин Стас - 4кл	19	2 место	30-34

### **Анализ результатов школьного этапа ВсОШ**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный этап ВсОШ прошел в сроки, определенные приказом о проведении школьного этапа ВсОШ, согласно локальным актам, обеспечивающим организацию и проведение олимпиады.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 19 школьников, что составляет 54 % от общего числа учеников 4-11 классов.

В ходе олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

### **Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Ф.И. участников, призеров	Наставник
1	Физика	1	0	0	Хомякова А	Воротников А.В
2	Астрономия	3	0	1	Соцкевич В, Хомяков А.	Воротников А.В
3	Физическая культура	4	1	0	Холтобин А	Хомякова Л.Д
4	История	2	0	0	Спирин А, Калашников Ф	Батожаргалов В.Б
5	Химия	1	0	0	Калашников Ф	Воронина С.В

6	ОБЖ	2	0	1	Рахманов С, Хомяков А	Воротников А.В
7	Русский язык	5	0	0	Хомякова А, Соцкевич В, Спирин А, Хомяков А	Цыренова В.А
	Искусство	1	0	0	Калашникова Д	
	Право	1	0	0	Калашникова Д	Батожаргалов В.Б

**Победы обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

№	Ф.И. ученика	Предмет	Класс	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Наставник
3	Хомякова Алина	География	8	1	1	Цыренова В. А

Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

**Выводы:** Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МОУ Ганзуриная СОШ в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования,

## VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс др ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2020	5	5	0	0	0	0	0	0	0
2021	5	2	0	3	3	0	3	0	0
2022	7	2	0	5	3	2	1	0	0
2023	3	0	0	3	1	0	0	0	1
2024	5	2	0	3	1	1	0	0	0

*В 2022 году число выпускников 11-го класса, поступивших в ВУЗ, увеличилось, в ССУЗ – уменьшилось, увеличилось число выпускников 9 класса, поступивших в ССУЗ.*

*В 2023 году выпускник 11 класса пошел на срочную службу, а выпускники 9 класса поступили в ССУЗы (100%).*

*В 2024 году выпускница 11 класса поступила в ВУЗ, а выпускники 9 класса поступили в ССУЗы - 60%.*

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Ганзуриная СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования МОУ Ганзуриная СОШ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Ганзуриная СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работают 10 человек педагогического персонала: из них 3 человека - внутреннее совместительство: 1- делопроизводитель, заведующий хозяйственной частью, 1- социальный педагог и 1 педагог-библиотекарь

Образование: 9 педагогов имеют – высшее педагогическое образование, 1- среднее профессиональное образование.

Стаж имеют: до 5-10 лет – 2 человека, от 10 – до 20 лет – 4 человека, свыше 20 лет – 4 человека.

По категорийности: учителя высшей квалификационной категории – 1/10%, учителя первой квалификационной категории -6/60%, соответствие занимаемой должности – 3/30%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;



- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы.
- по повышению квалификации педагогов.

Показатели	2021-2022 учебный год	Конец 2022 года	2022-2023 уч. год	Конец 2023 года	Конец 2024 года
Количество педагогических работников	11 чел	11	11	11	10
Имеют высшее образование	10 чел+ 1 ср спец (БРПК)	10+ 1 ср (БРПК)	10 +1 ср спец	10+1 ср спец	9+ 1 ср спец
Имеют квалификационную категорию	6 чел	6 чел	6 чел	6 чел	7 чел
из них имеют высшую квалификационную категорию	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)	1(10%)
из них имеют первую квалификационную категорию	5 (45%)	5 (45%)	5 (45%)	5 (45%)	6(60%)
Прошли повышение квалификации	11 чел	11 чел	11 чел	11 чел	10 чел

**Повышение квалификации, профессиональная переподготовка  
за 2024-2025 г (I полугодие)**

№	ФИО педагога	Тема курсов	Дата прохождения	Место прохождения	Режим (онлайн ли обычный)
1	Цыренова Валерия Александровна	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя	24.09.2024-03.10.2024	БРИОП	онлайн
		Преподавание учебных предметов социально-экономического цикла в классах углубленного и профильного уровней (экономика, география)	07.10.2024 - 21.10.2024	ООО «Издательство Учитель»	онлайн
		Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в	08.07.2024-19.07.2024	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании.	онлайн

		образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО			
		«Инновационные образовательные технологии и их внедрение в условиях реализации ФГОС и ФОП»	08.07.2024-19.07.2024	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	онлайн
		Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	09.07.2024-06.08.2024	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	Онлайн
2	Воротникова Б.Б.	«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя»	24.09-03.10.2024 г.	ГАУ ДПО РБ БРИОП, 72ч	Очная с применением ДОТ
		«Смысловое чтение и развитие читательской культуры у обучающихся на уроках бурятского языка и литературы»	14.10-19.10.2024 г.	ГАУ ДПО РБ БРИОП, 48ч	Очная с применением ДОТ
		«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения урока»	18.11-22.11.2024 г.	ГАУ ДПО РБ БРИОП, 40ч	Очная с применением ДОТ
3	Брянская Т.Б.	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя	24.09-03.10.2024г	БРИОП	Онлайн
		«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в	09.10.2024г	«Образовательный центр» ИТ-перемена»	Онлайн

		условиях реализации ФГОС			
		« Математическое и естественно-научное образование»	11.10.2024	БРИОП	Очно
		« Новые подходы и особенности подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в начальной школе в свете ФГОС. Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы»	11.10.2024	АНО « НЦИО»	Очно
		Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	09.07-06.08.2024г	ЦЭС ДПО	Онлайн
		Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе	18.04-23.04 2024 36ч	ЦЭС ДПО	Онлайн
		Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации	18.04-23.04.2024 36ч	ЦЭС ДПО	Онлайн
4	Воронина С. В	«Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО»	12.07-25.07.2024	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36ч	он-лайн

		«Инклюзивное образование в соответствии с ФАОП ДО: тьюторские и юридические сценарии сопровождения образования детей с ОВЗ»	12.07-25.07.2024	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36ч	он-лайн
		«Конструирование современного урока биологии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО, СОО»	25.09.2024-4.10.2024	БРИОП, 72ч	Очная, с применением ДОТ
		«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя»	24.09.2024-3.10.2024	БРИОП, 72ч	Очная, с применением ДОТ
		«Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году»	28.10.2024-1.11.2024	РЦОИиОКО, 72ч	он-лайн
5	Лодоева М. А	«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя»	24.09.2024-3.10.2024	БРИОП, 72ч	Очная, с применением ДОТ
		Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации	18.04-23.04.2024 36ч	ЦЭС ДПО	Онлайн
		Эффективное управление командной работой в образовательной организации	17.05.-30.05.2024	ЦЭС ДПО	Онлайн
		Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной	09.07-06.08.2024 31ч	ЦЭС ДПО	Онлайн

		деятельности			
		Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	36ч	ЦЭС ДПО	Онлайн
		«Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году»	28.10.2024-1.11.2024 36ч	РЦОИ и ОКО, 72ч	он-лайн
6	Хомякова Л.Д	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	С 9.07.2024 по 6.08.2024 (31ч)	Цифровая экосистема ДО	Онлайн
		Здоровьесберегающие технологии в работе учителя	С 24.09.24 по 3.10.24	БРИОП	онлайн
		«Новые подходы и особенности подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в начальной школе в свете ФГОС. Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы»	12-13 октября 2024 г.	АНО «НЦИО»	онлайн
		Семинар-практикум «Математическое и естественно-научное начальное общее образование»	11-12 октября 2024 г.	БРИОП	онлайн
7	Воротников А. В	«Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году»	28.10.2024-1.11.2024	РЦОИ и ОКО, 72ч	он-лайн

8	Батожаргалов Б.Б.	«Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году»	28.10.2024-1.11.2024	РЦОИ и ОКО, 72ч	он-лайн
9	Харнуева Р. А	«Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году»	28.10.2024-1.11.2024	РЦОИиОКО, 72ч	он-лайн

### Участие в профессиональных конкурсах

№	ФИО педагога	Уровень	Название мероприятия	Место
1	Цыренова Валерия Александровна	Районный	Учитель Года - 2024	Участие

### Открытые внеклассные мероприятия за 1 полугодие 2024-2025 учебный год

Дата	класс	Тема урока	ФИО учителя
04.12.2024	4	Информационный лабиринт	Воротникова Б.Б.
11.12.2024	5-9	Конкурс знатоков по биологии	Воронина С. В
17.12.2024	1-4	Мой веселый, звонкий мяч	Хомякова Л.Д
17.12.2024	8-10 кл	Геокруиз	Цыренова В. А
18.12.2024	6-7	Зимняя поэзия	Харнуева Р. А

## IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению художественной литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

**Общая характеристика:** Площадь библиотеки- 9м<sup>2</sup>

Объем библиотечного фонда – 2371 экземпляров

Художественная литература – 123

Справочная –65

Учебники – 2124 экземпляров

Книгообеспеченность – 100%

Количество учащихся – 34

Количество педагогических работников – 10, из них читателей –10

Другие работники школы – 7.

Для учёта школьного фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга;
- тетрадь учёта выдачи учебников по классам;
- дневник библиотеки;
- читательские формуляры.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2024 учебный год;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подобраны комплекты учебников по классам;

### **Массовая работа. Работа с читателями.**

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через **выставки**.

В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
2. Международный день грамотности
3. Международный день памяти жертв фашизма
4. 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)
5. День снятия блокады города Ленинграда (1944)
6. 65 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904)
7. 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)
8. Никто не забыт, ничто не забыто.
9. Выставки книг к юбилейным датам бурятских писателей и поэтов.

**Мероприятия, проведенные в учебном году:**

- 1.Беседы- 4
- 2.выставки- 9
- 3.викторины- 2
- 4.библиографический обзор- 3
- 5.выступление на совещаниях- 2
- 6.есть папки-накопители

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования, проводились библиотечные уроки.

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции.

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлена выставка: «Неделя детской книги- 2024. Многие мероприятия, проводимые на этой неделе приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться у детей любовь к чтению. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Выявлены основные проблемы над которыми необходимо работать в 2025 учебном году: снижается читательская активность, т.к. книгу заменил Интернет; библиотека нуждается в постоянном пополнении фонда художественной литературы (это основная проблема).

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2025 учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;
- сохранности учебного фонда;
- повышению престижа библиотеки в школе.
- привитие любви к чтению.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.



## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для реализации образовательных программ в МОУ Ганзуриная СОШ созданы единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 9 учебных кабинетов, полностью обеспеченных основными и техническими средствами, в т.ч. один компьютерный класс. В школе имеются спортивный зал, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 40 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты школы, с выходом в Интернет. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные пособия, практикумы, тестовые системы и т.д.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МОУ Ганзуриная СОШ решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- пожарная сигнализация.

В отчетном году были проведены заранее спланированные объектовые тренировки по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Разработан и утвержден антитеррористический паспорт МОУ Ганзуриная СОШ. В достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. В 2022 году проводились техническое освидетельствование и зарядка огнетушителей. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Здание и территория МОУ Ганзуриная СОШ, помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (43,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (68%)
– регионального уровня		18 (53%)
– федерального уровня		1 (3%)
– международного уровня		4 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7(70%)
– с высшей		1 (10%)

– первой		6 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (50%)
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (40%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,5

Анализ показателей указывает на то, что МОУ Ганзуринская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии по уровням общего образования.

МОУ Ганзуринская СОШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого стоит отметить, что педагоги МОУ Ганзуринская СОШ объективно оценивают обучающихся.