

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ «Иволгинское РУО»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ганзуринская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 11 от 03.04.2023

Утвержден.  
Директор:  Б.Б. Батолжаргалов  
Приказ № 714 от 11.04.2023



**ОТЧЁТ**  
о результатах самообследования  
деятельности  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Ганзуринская средняя общеобразовательная школа  
за 2022 год

с. Ганзурино

2023 год

## Содержание

### Введение

- I Аналитическая часть
  - 1 Оценка образовательной деятельности образовательной организации
  - 2 Оценка системы управления образовательной организацией
  - 3 Содержание и качество подготовки обучающихся
  - 4 Оценка организации учебного процесса
  - 5 Оценка востребованности выпускников
  - 6 Оценка качества кадрового обеспечения
  - 7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
  - 8 Оценка материально-технической базы
  - 9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
  - 10 Результаты анализа деятельности образовательной организации
- II Показатели деятельности образовательной организации и их анализ

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение Ганзуринская средняя общеобразовательная школа имени (МОУ Ганзуринская СОШ)</i>
Руководитель	<i>Батожаргалов Базаржаб Балсанович</i>
Адрес организации	<i>671052, Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Ганзурино, ул. Набережная, 77</i>
Телефон, факс	<i>8(301-40) 26-1-34</i>
Адрес электронной почты	<i><a href="mailto:school_ganzurino@govrb.ru">school_ganzurino@govrb.ru</a></i>
Учредитель	<i>Администрация муниципального образования «Иволгинский район»</i>
Дата создания	<i>1904 год</i>
Лицензия	<i>Лицензия 03/Л01 № 0001767 от 31.09.2018, бессрочная</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия 03-АА 154459, от 14.04.2012 г</i>

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ганзуринская общеобразовательная школа (МОУ Ганзуринская СОШ) расположено в сельском поселении «Оронгойское» Иволгинского района Республики Бурятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### **Переход на новые ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 N 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 N 287, МОУ Ганзуриная СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ Ганзуриная СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ Ганзуриная СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 N 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 N 287, в 1-х и 5-х классах.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МОУ Ганзуриная СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции: концепцию преподавания биологии и предметной области ОДНКНР, концепцию экологического образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, в который включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

## Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2021/2022 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2021/2022 учебном году
Универсальный	Математика	5	3

### Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

- встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы,
- экскурсии;
- кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. П

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ

### Применение электронных и цифровых ресурсов

МОУ Ганзуриная СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 N 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 N 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено: основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 N 373; основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287; основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 N 1897; основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 N 413; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся. (вариант 7.1).

### Работа с детьми с ОВЗ

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.1), надомное обучение.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 N 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### Об антикоронавирусных мерах

МОУ Ганзуринская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций МО «Иволгинский район».

Школа оснащена:

- бесконтактные термометры – 4 шт
  - рециркуляторы передвижные-2шт., аппаратно программный комплекс – 1 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
  - разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
  - подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
  - разместила на сайте МОУ Ганзуринская СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

### Воспитательная работа

С сентября 2021 года в МОУ Ганзуринская СОШ введена Рабочая программа воспитания.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний),
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе было девять, в соответствии с задачами воспитания.

### **1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок»; Урок науки; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; акция «Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; дистанционный конкурс снеговиков; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Выводы:** в календарные планы воспитательной работы внесены изменения по объективным причинам – в связи с противоэпидемическими ограничениями и с праздничными днями.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организывают интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на

з

а Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни к  
ласса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в р

о

л

н

егулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные беседы, классные часы по планам; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, Неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др. Активно участвовали в акциях «Георгиевская ленточка», по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания, акция «Мы рядом» ко дню пожилого человека (поздравление пед работников) и т.д. 1-11 классы выезжали в г.Улан-Удэ с экскурсиями в Пожарную часть и на спектакль в Драмтеатр, а также в кинотеатры.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

**Выводы:** следует обратить внимание на уход от мероприятиности, использование новых форм работы.

### 3)Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

**Общентеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы музея используются при проведении внеурочных мероприятиях, выполнении исследовательских работ. Воспитанники кружка создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность	Классы	Направление
«Подвижные игры»	1-4	Спортивно-оздоровительное
«Патриот»	5-9	
«Мир спортивных игр»	10-11	
«Патриот»		
Бурятский язык	5-9	Бурятский язык
Ансамбль «Отрада»	1-4	Общекультурное

Русский язык в современном мире Английский язык в современном мире История и культура Бурятии Мы дружим с музыкой	5-9  10-11	
Азбука добра Нравственное воспитание Программа гражданско патриотического воспитания учащихся «Я – гражданин России»	1-4 5-9 10-11	Духовно-нравственное
«Умники и умницы» Линия жизни «Волшебное царство растений» Юный географ «Компьютерное моделирование» «Химия вокруг нас» «Физика вокруг нас»	1-4 5-9  10-11	Общеинтеллектуальное
Читай-град (библиотечные уроки) «Основы финансовой грамотности» «Бурятский язык» Инфознайка Путь в профессию Страноведение «Страны мира» «Мир профессий»	1-4 5-9  10-11	Социальное

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

**Выводы:** по некоторым направлениям не было программ, но связано это, в первую очередь, с санитарными ограничениями и невозможностью объединять детей разных классов в группу того или иного кружка или объединения.

#### **Модуль «Школьный урок»**

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **5) Модуль «Самоуправление»**

В МОУ Ганзуриная СОШ существует Совет старшеклассников «Успех+». Ежегодно проводится общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, затем проводится голосование за президента школы и министров разных «ведомств» школы. В Совет старшеклассников обучающиеся школы избираются наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. В Совет старшеклассников избираются президент школы, министры отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, может быть одноименными с общешкольными. Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Выводы:** активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо. В планах вовлекать Совет старшеклассников в волонтерское движение, участие еще в других проектах.

### **6) Модуль «Детские общественные объединения»**

В рамках Модуля приняли участие в районном конкурсе «Неопалимая купина», лыжные соревнования, Акция «Блокадный хлеб», участие в проекте «Культурный дневник школьника» и др. Приняли участие в муниципальной благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР, а также письма солдатам, участвующих в СВО.

**Выводы:** принимаем участие не во всех мероприятиях, проводимые в рамках РДШ. В 2022-2023 учебном году запланировали принять участие в мероприятиях в рамках РДШ.

### **7) Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный сайт освещает интересные, важные и значимые события школы.

С начала учебного года выполнены и размещены видеоролики: «С Днем учителя!», «День народного единства», «День Героя Отечества», «Дети детям о пожарной безопасности», «СТОП-COVID».

Разместили ролики классов ко Дню Матери, Новому году, 8 марта, Дню победы и др.

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**Выводы:** не все дети имеют аккаунты в соцсетях для отражения своей творческой работы.

### **8) Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры, онлайн-экскурсии на предприятия, онлайн-посещение Дней

открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет, освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности.

Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

### 9) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действует родительский комитет школы,

у  
ч  
а  
с  
т

в Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в мессенджерах.

щ Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

**Выводы:** в связи с санитарными ограничениями снизилось вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы

#### у Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений п среди несовершеннолетних

р В 2021 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений. Нет семей, состоящих на учете в СОП.

е

Результат данной работы можно проследить в данной таблице:

и

и	3 квартал 2021/% от общего числа об-ся	4 квартал 2021/% от общего числа об-ся	1 квартал 2022/% от общего числа об-ся	2 квартал 2022/% от общего числа об-ся
ш к Количество преступлений, совершенных обучающимися	0	0	0	0
Количество учащихся, совершивших правонарушение	0	0	0	0
Количество обучающихся: - стоящих на учете в ПДН	0	0	0	1
- стоящих на профилактическом учете в школе	0	2	2	1
е				

ш

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 NQ СК-31/06пр).

и

в

## 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Характеристика системы управления:

Управление осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Бурятия, Уставом школы и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления. В образовательном учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу образовательного учреждения и функциональным задачам. Структура управления образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений</i>

Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:          -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;          -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;          -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;          -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три школьных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно – математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Управляющий совет.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2022 годы\

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	53	46

	числе:		
	– начальная школа	15	15
	– основная школа	33	28
	– средняя школа	5	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	0	–
	– основная школа	0	–
	– средняя школа	0	–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	0	-
	– среднем общем образовании	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе		-
	– средней школе		-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы меняется незначительно.

Школа реализует в звене среднего общего образования обучение по универсальному профилю. На уровне среднего общего образования предусмотрено углубленное изучение предмета «Математика».

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы, внесенные

- в образовательные программы начального общего образования: «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)»- 24 классы;

- в образовательные программы основного общего образования: «Второй иностранный язык (французский)»- 9 класс, «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»-6-9 классы.

- в образовательные программы среднего общего образования: «Родной язык (русский)»-10-11 классы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (на конец 2021-2022 учебного года)

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них		Всего		Из них			
				Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33	0		0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Сводный отчет об успеваемости по школе на конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года

Классы	Всего учащ-ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				СОУ
				Всего								
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	50
3	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	54,7
4	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	45,33
Итого	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	50

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2021/ 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 учебного года, то можно отметить качество знаний не изменилось.

В 1-х классах применяется безотметочное обучение, которое ориентировано на стимулирование стремления учащихся к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.



10	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сводный отчет об успеваемости по школе на конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во					
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 %.

В 2021/22 учебном году все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам - русский язык, математика и получили документ об образовании соответствующего образца. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами никто не подал.

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию. В 2022 году 2 выпускников сдавали математику (базовый уровень) и 1 выпускник профильную математику.

Анализ результативности по среднему баллу ЕГЭ по предметам по выбору показывает, что в тройке лидеров находятся предметы: русский язык, обществознание, физика. Самый низкий результат по химии.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	62
Математика (проф)	1	0	0	46
Физика	1	0	0	48
Биология	1	0	0	39
Обществознание	2	0	0	54
География	1	0	0	44

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021/22 учебном году в 9 классе все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, математика, два предмета по выбору и получили документ об образовании соответствующего образца. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами никто не подал.

#### Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	7	3,7
Математика	7	3,3
Физика	2	4,0
Биология	4	3,6
Обществознание	2	3,5
География	4	4,4

Русский язык	кол-во писало	2020-2021 учебный год			Русский язык	кол-во писало	2021-2022 учебный год		
		«2», не преодолели min порог	«4», «5», 81-99 баллов	ср. балл ср. тестовый балл			«2», не преодолели min порог	«4», «5», 81-99 баллов	ср. балл ср. тестовый балл
ООО	5	0	0	3.2	ООО	7	0	57%	3,7
СОО	3	-	-	44.5/3.0	СОО	3	0		62
Математика	кол-во писало	2020-2021 учебный год			Математика	кол-во писало	2021-2022 учебный год		
		«2», не преодолели min порог	«4», «5», 81-99 баллов	ср. балл ср. тестовый балл			усп	кач	ср. балл
ООО	5	0	-	3.0	ООО	7.7	100	28,5	3,25
СОО	5	-	-	3.0	СОО	3	100		46/3,5

## **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам кроме химии в 11 классе.

## **ВПР**

В 2022 году школам пришлось скорректировать график проведения ВПР. Первые работы провели весной по графику, а остальные Рособрнадзор перенес на сентябрь и октябрь. Такое решение было принято из-за прогнозируемого развития коронавируса и для снижения рисков его распространения.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года:

**7 класс** – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география, история (за 6 класс 2021-2022 учебного года);

**8 класс** – русский язык, математика, иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - история, физика, биология, география, обществознание (за 7 класс 2021-2022 учебного года);

**9 класс** – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, география, обществознание, физика, история, химия (за 8 класс 2021-2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

- Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

предметы	кол-во	<i>5 класс (за 4 класс)</i>							
	всего/	всего/писало	"5"	"4"	"3"	"2"	кач	ср. балл	успев
	в классе								
русский язык	3	3	0	1	2	0	33	3,3	100
математика	3	3	0	1	2	0	33	3,3	100
окружающий мир	3	3	0	3	0	0	100	4	100



предметы	кол-во	<i>6 класс (за 5 класс)</i>							
	всего/	всего/писало	"5"	"4"	"3"	"2"	кач	ср. балл	успев
	в классе								
русский язык	7	7	0	1	6	0	14	3,1	100%
математика	7	7	0	4	2	1	57	3,4	86%
история	7	7	0	4	3	0	57	3,5	100%
биология	7	7	1	3	3	0	55	3,6	100%



предметы	кол-во	7 класс (за 6 класс)							
	всего/ в классе	всего/писало	"5"	"4"	"3"	"2"	кач	ср. балл	успев
русский язык	8	8	0	3	4	1	37,5	3,25	87,5
математика	8	8	0	3	4	1	37,5	3,25	87,5
география	8	8	0	6	2	0	75	3,7	100%
история	8	8	0	1	7	0	12,5	3,12	100



Предметы	кол-во	8 класс (за 7 класс)							
	всего/ в классе	всего/писало	"5"	"4"	"3"	"2"	кач	ср. балл	успев
русский язык	7	5	0	1	3	1	20	2,5	80%
математика	7	6	0	1	4	1	17	3	83%
биология	7	7	0	4	3	0	57	3,5	100
история	7	6	0	0	6	0	0	3	100
англ.яз	7	6	0	0	6	0	0	3	100



Предметы	кол-во	9 класс (за 8 класс)							
	всего/ в классе	всего/писало	"5"	"4"	"3"	"2"	кач-во	ср. балл	успев
Русский язык	3	3	0	0	3	0	0	3,0	100
математика	3	3	0	0	3	0	0	3	100
физика	3	3	0	0	3	0	0	3	100
география	3	3	0	1	2	0	33%	3,3	100%

### Сравнительный анализ за два года по ВПР (2021, 2022 гг.)

Предмет	Классы по параллелям (вместе)	2021 год			2022 год (весна+осень)		
		% успеv.	% качества	средний балл	% успеv.	% качества	средний балл
<b>Окружающий мир</b>	4	100	57	3,6	100	100	4,0
<b>Русский язык</b>	4	100	50	3,5	100	33	3,3
	5	100	71	3,8	100	14	3,1
	6	100	57	3,6	87,5	37,5	3,25
	7	67	33	3,0	80	20	2,5
	8	100	42,8	3,4	100	0	3,0
<b>Математика</b>	4	100	42,8	3,4	100	33	3,3
	5	100	50	3,5	86	57	3,4
	6	100	57	3,6	87,5	37,5	3,25
	7	100	25	3,25	83	17	3,0
	8	100	29	3,3	100	0	3,0
<b>История</b>	5	100	71,4	3,7	100	57	3,5
	6	100	42,8	3,4	100	12,5	3,12
	7	100	25	3,25	100	0	3,0
	8	100	71,4	3,7	-	-	-
<b>Обществознание</b>	6	100	42,8	3,4	-	-	-
	7	100	50	3,5	-	-	-
	8	100	67	3,7	-	-	-
<b>Биология</b>	5	100	62,5	3,8	100	55	3,5
	6	100	57	3,6	-	-	-
	7	100	25	3,25	100	57	3,5
	8	100	57	3,7	-	-	-
<b>География</b>	6	100	71,4	3,7	100	75	3,7
	7	100	0	3,0	-	-	-
	8	100	67	3,6	100	33	3,3
<b>Физика</b>	7	100	25	3,25	-	-	-
	8	100	33	3,3	100	0	3,0
<b>Химия</b>	8	100	42,8	3,6	-	-	-
<b>Английский язык</b>	7	84	52	3,5	100	0	3,0

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Школьный этап олимпиады был организован для всех желающих с 4-11 класс по общобразовательным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Участниками школьного этапа Олимпиады стали 15 учащихся. Олимпиада проводилась по всем учебным предметам платформе «Асториум». Победители школьного этапа защищали честь школы в районе. Вывод : По сравнению с 2021 годом призеров и победителей в 2022 году нет.

### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

*Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.*

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Бурятия в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в Вайбер*;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются.*

## 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс др ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2020	5	5	0	0	0	0	0	0	0
2021	5	2	0	3	3	0	3	0	0
2022	7	2	0	5	3	2	1	0	0

*В 2022 году число выпускников 11-го класса, поступивших в ВУЗ, увеличилось, в ССУЗ уменьшилось, увеличилось число выпускников 9 класса, поступивших в ССУЗ.*

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 человек педагогического персонала, 3 человека - внутреннее совместительство: 1 педагог-библиотекарь, 1- делопроизводитель, заведующий хозяйственной частью, 1- социальный педагог.

Образование: 10 педагогов имеют – высшее педагогическое образование, 1- среднее профессиональное образование.

Стаж имеют: до 5 лет – 2 человека, от 10 – до 20 лет – 4 человека, свыше 20 лет – 5 человек

По категорийности: учителя высшей квалификационной категории – 1/9%, учителя первой квалификационной категории -5/46%, соответствие занимаемой должности – 3/27%; без категории – 2/18%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников,
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года из 11 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»

<i>Показатели</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>Конец 2022 года</i>
Количество педагогических работников	11 чел	11
Имеют высшее образование	10 чел+ 1 ср спец (БРПК)	10+ 1 ср (БРПК)
Имеют квалификационную категорию	6 чел	6 чел
из них имеют высшую квалификационную категорию	1 (9%)	1 (9%)
из них имеют первую квалификационную категорию	5 (45%)	6 (45%)
Прошли повышение квалификации	11 чел	11 чел
Образовательные центры повышения квалификации	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

## 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие **задачи**:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 2241 единиц

Художественная литература – 120

Справочная – 20

Учебники – 2 101 единиц

Книгообеспеченность – 100%

Количество учащихся – 46

Количество педагогических работников – 11, из них читателей – 11

Другие работники школы – 6.

Фонд учебной литературы библиотеки формируется за счет федерального бюджет

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда библиотеки входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 за № 254  
Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями – достаточная.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников,
- инвентарная книга подарочных изданий,
- читательские формуляры.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2021 учебный год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;

### **Массовая работа. Работа с читателями.**

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям:

поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
2. Книжная выставка «Юмор в детских книжках».
3. Выставка детских рисунков «Мир Космоса».
4. Книжная выставка «Книги-юбиляры 2022 года».
5. Книжная выставка «Я читаю книги о войне».
6. Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».
7. Книжная выставка «Ужасно интересно всё то, что неизвестно» все воспитанники.
8. Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).
9. Выставки книг к юбилейным датам бурятских писателей и поэтов (в течение года).

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие краеведческие выставки: «С любовью к малой родине»

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Как построена книга»
2. «Первое знакомство с библиотекой»
3. «Древние русские библиотеки»

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой

работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021/2022 учебный год.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2023 учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;
- сохранности учебного фонда;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 N 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 N 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Для реализации образовательных программ в МОУ ГСОШ созданы единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 9 учебных кабинетов, полностью обеспеченных основными и техническими средствами, в т.ч. один компьютерный класс. В школе имеются спортивный зал, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 40 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты школы, с выходом в Интернет. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные пособия,

практикумы, тестовые системы и т.д.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МОУ ГСОШ решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- пожарная сигнализация.

В отчетном году были проведены заранее спланированные объектовые тренировки по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Разработан и утвержден антитеррористический паспорт МОУ ГСОШ. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. В 2022 году проводились техническое освидетельствование и зарядка огнетушителей. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Здание и территория МОУ ГСОШ, помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Ганзуринская СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению результатов.

## **10. Результаты анализа деятельности образовательной организации**

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в образовательной организации созданы условия для реализации основных образовательных программ. Педагогический коллектив имеет достаточный творческий потенциал и необходимый уровень профессионализма, способствующий реализации годовых задач в полном объеме. Коллектив образовательного учреждения стабильно реализует основные образовательные программы, педагогические технологии, способствующие развитию ученика. Идет целенаправленная работа по обновлению образовательного процесса через посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, обмена опытом. Перед коллективом образовательного учреждения, на основе анализа работы за 2021 год, определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 год:

- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, создание предпосылок для роста личностных достижений учащихся,

- построение современной образовательной среды и обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;
- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, создание предпосылок для роста личностных достижений учащихся;
- построение современной образовательной среды и обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;
- уделение внимания методу наблюдений с целью выявления характерных особенностей развития учащихся, составляющих основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ученика;
- оптимизация образовательного процесса посредством применения новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- укрепление здоровья учащихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- применение современных форм сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
- реализация ФГОС НОО, ООО третьего поколения.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ

### АНАЛИЗ

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года*

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (32,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый)	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (86,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (54%)
– с высшей		1 (9%)
– первой		5 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		2 (18%)
– больше 30 лет		3 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (54%)
– до 30 лет		1 (9%)
– от 55 лет		5 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей	человек (процент)	6/ (0,11)

численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 МОУ Ганзуринская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 N 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 N 287, в 1-х и 5-х классах.