

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ «Иволгинское районное управление образования»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ганзуринская средняя общеобразовательная школа

РАСМОТРЕНО:  
руководитель ШМО:

  
Цыренова В.А.  
Протокол №1 от  
«28 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по УВР

  
Лодоева М.А.  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКУ  
Ганзуринская СОШ  
  
Байжанзholов Б.Б.  
Приказ № 19 от  
«28» августа 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
Государственный «Бурятский язык» Республики Бурятия  
для обучающихся 5-9 классов

с. Ганзурино 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативно – правовых документов:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- Примерной рабочей программы основного общего образования по технологии, (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;
- Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РБ № 830 от 09 июня 2008 г.
- Закон Республики Бурятия от 07 марта 2014 года № 383-V «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» Принят Народным хуралом Республики Бурятия 27 февраля 2014 года
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РБ от 28.05. 2015 года № 02-16/1759 «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях в РБ. 2015-2016 гг.
- Приказ Министерства образования и науки РБ от 12.01. 2017 года № 17 «О мерах по созданию условий для изучения преподавания бурятского языка».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Ганзуринская СОШ;
- Положение о рабочей программе МОУ Ганзуринская СОШ;
- Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.
- Устава МОУ Ганзуринская средняя общеобразовательная школа;
- Учебного плана МОУ Ганзуринская средняя общеобразовательная школа;

### **Общая характеристика учебного предмета «Бурятский язык» Государственный.**

Качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки

становятся действенным фактором национально-культурного развития общества. Все это существенно повышает их статус и значение как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Родной (бурятский государственный)» язык в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (с пониманием текстов, письмо).

#### Особенности программного материала.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного школьного возраста.

Особый акцент в программе сделан на использование парной, групповой работы учащихся.

Предлагаемая программа построена на основе УМК С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова «Алтаргана».

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса бурятского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объеме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

#### **Цели и задачи:**

##### **Цели:**

Изучение бурятского языка как второго на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания,

- стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой
- развитие сформированных в предыдущих классах коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- -развитие способности и готовности детей использовать бурятский язык в реальном общении;
- -развитие специальных учебных умений (использование словарей); желания и умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. д.).

### **Место учебного предмета «Бурятский язык» Государственный.**

Учебный предмет "Бурятский язык" Государственный изучается с 5-9 классы.

Общий объем составляет 68 часов, 6 класс-68 часов 7 класс- 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

### 5 класс

#### Раздел 1. Повторение за 2-4 классы.

Здравствуй, бурятский язык! Животные и их количество. Цвета, игрушки. Посуда и пища  
Одежда, Части тела человека. Мой день.

**Учащийся научится:** понимать на слух основное содержание коротких, несложных текстов и выделять значимую информацию; высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения; составлять вопросы к тексту и отвечать на них; совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения

**Учащийся получит возможность научиться:** выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Раздел 2. Моя семья.

Моя семья. Имя существительное. Родительный падеж имен существительного. Совместный падеж имен существительных . Моя родословная

**Учащийся научится:** воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; произносить слова изучаемого бурятского языка; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);употреблять правильно в речи родительный падеж существительных.

**Учащийся получит возможность научиться:** использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

#### Раздел 3. Мои друзья

Это мои друзья. Имя прилагательное. Свободное время моих друзей

**Учащийся научится:** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию; описывать картинку с опорой или без опоры на ключевые слова; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные, выразительно читать.

**Ученик получит возможность научиться:** вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

**Раздел 4. Мой день** Мой распорядок дня. Дательный - местный падеж. Настоящее время глагола. Выходной день с друзьями. Свободное время. Здоровый образ жизни. Согласие и

несогласие в бурятском языке- тиимэ, бэшэ . Имена существительные в совместном падеже .  
Отрицательная частица. Три игры мужей

**Учащийся научится:** употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами; распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени, имена существительные в дательном-местном падеже.

**Учащийся получит возможность научиться:** распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -жа,-жэ,-жо.

## **Раздел 5. Белый месяц**

Бурятский национальный праздник Сагаалган. Цвета и значения хадаков. Лунный календарь. Утвердительная частица – юм. Поздравления. Үрээлы. Г.Ц. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг» рассказ. Любимые школьные предметы. Наша школа. Родительный падеж.

**Учащийся научится:** воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; выразительно читать вслух; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости.

**Учащийся получит возможность научиться:** использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ услышанному; распознавать принадлежность слов к частям речи.

## **Раздел 6. Средства массовой информации**

Средства массовой информации. Телепередачи. Времена глагола. Республика Бурятия.

**Раздел 7. Моя Бурятия. Минии Буряад оромни.** Символика Республики Бурятии. Озеро Байкал. --Достопримечательности города Улан -Удэ.

## **6 класс**

**1. Вводный урок:** Амар сайн, буряад хэлэн!

**Повторение** изученного материала в 5 классе . Дифтонг [ай]. Составление предложений по таблице. Дифтонг [эй]. Совместный падеж Входная диагностика. Дифтонг [ой]. Порядковые числительные. Дифтонги [уй], [үй]

**2. Түрэлхид. Родственники.** Звук [h]. Личные местоимения, лично-предикативные частицы. Личное притяжание. Звук [өө]. Выражение возраста. Родительный падеж. Приблизительное количество чисел. Звук [г]. Множественное число. Контрольная работа за I четверть. Звук[ү]. Альтернативный вопрос –гү, али. Звук [н]. Будущее время глагола. Звук [үү]. Отрицательная частица –гүй. Сказка «Одхон хүбүүн». Звук [д]. Мой адрес. Общий вопрос. Звук [х]. Составление рассказа по сюжету. Безличное (возвратное) притяжание. Звук [ж].Диалог. Выразительное чтение стихотворения Д. Жалсараева «Номууд». Звук [ээ]. Орудный падеж. Ролевое чтение. Заучивание пословиц. Звук [о]. Уменьшительно-ласкательный суффикс –хан (-хон, -хэн). Бурятская национальная одежда. Бурятская национальная шапка. (пуговицы, пояс-кушак). Знакомство с биографией писателя Арсалана

Жамбаловича Жамбалон. Стихотворение «Эдир залуу үетэндэ». Контрольная работа за II четверть.

**3. Энхэ элүүр байдал . Здоровый образ жизни.** Звук [б]. Сочинительный союзы. Звук [п]. Подчинительные союзы. Звук [т]. Дательно-местный падеж. Звук [а]. Исходный падеж. Звук [аа]. Сюжетные картинки «Курение вредит здоровью». Перевод текста. Звук [ш]. Формы обращения. Обращения с просьбой. Звук [л]. Текст «Олимпиин нааданууд». Звук [м]. Работа над текстом «Олимпиин наадануудта хабаадаһан бурядай мэдээжэ спортсменүүд». Эрдэни Чимитович Дугаров, знакомство с биографией. Рассказ «Шүдэм үбдөө».

**4. Минии нүхэд. Мои друзья.** Звук [д]. Мой адрес. Общий вопрос. Звук [х]. Составление рассказа по сюжету. Безличное (возвратное) притяжание. Звук [ж]. Диалог. Выразительное чтение стихотворения Д. Жалсараева «Номууд». Звук [ээ]. Орудный падеж. Ролевое чтение. Заучивание пословиц. Звук [о]. Уменьшительно-ласкательный суффикс –хан (-хон, -хэн). Бурятская национальная одежда. Бурятская национальная шапка. (пуговицы, пояс-кушак). Знакомство с биографией писателя Арсалана Жамбаловича Жамбалон. Стихотворение «Эдир залуу үетэндэ». Контрольная работа за II четверть.

**5. Нургуули, Нуралсал. Учеба.** Звук [к]. Обращение с приказом. Звук [еэ]. Намерительное обращение. Звук [ю. юу]. Длительный вид глагола. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Доржо Норбосампилович Сультимов, биография. Рассказ «Үшөө түрөөдүй байгаат».

**6. Заншалта һайндэрнүүд. Традиционные праздники.** Звук [с]. Текст «Национальный праздник Сагаалган». Звук [оо]. Бурятский обычай - «золгохо». М.Чойбонов «Сагаан һараар!» Винительный падеж. Текст «Сагаалган – Шэнэ жэл». Звук [у]. Пригласительная форма обращения. Звук [уу]. Сагаан эдээн. Звук [е]. Ритуал «Дүгжүүбэ». Стихотворение «Бүтүү үдэшэ». Наставительная форма обращения. Звук [з]. Утвердительная частица «юм, һэн». Три игры мужчин. Дондок Аюшеевич Улзытуев, «Хабар» - стихотворение. Контрольная работа за III четверть.

**7. Олондо мэдээсэл тарааха. Средства массовой информации.** Звук [с]. Средства массовой информации. Сообщения учащихся о средствах массовой информации. Цырен-Доржо Жана-Бадараевич Дамдинжапов, «Арюухан хүбүүн».

**8. Мэргэжэл. Профессия.** Звук [яа]. Словообразовательный суффикс –шан (-шон, -шэн). Звук [и, ии]. Настоящее время глагола. Звук [в]. Текст объявления. Сюжетные картинки и тексты. Георгий Цыренович Дашабылов, биография. Стихотворение «Минии хээтэй».

**9. Буряад орон. Бурятия.** Звук [э]. Бурядаймнай нютагууд. Междометия: Оо! Аа! Үү! Татай! Пэй! Һүү! Матвей Рабданович Чойбонов «Нютагаа бусалга» - стихотворение. Модальные слова «аргатай, ёһотой». Работа над текстом «Манай Буряад орон»

**10. Повторение изученного за год.** Имя существительное. Имя прилагательное. Рубежная диагностика. Глагол. Местоимение.

## 7 класс

**1. Здравствуй, бурятский язык!** Проверка усвоения языкового и грамматического материала за 6 класс. Разговор о бурятском языке о Бурятии. Повторение по темам : «Семья, профессия», «Знакомство, игрушки, животные и их количество», «Цвета, игрушки», «Посуда, пища», « Одежда, части тела» Виды деятельности: Фонетическая зарядка. Диалог в ситуации бытового общения.(приветствие, прощание). Работа индивидуально, в парах, в группах. Слушание учителя, выполнение упражнения в учебнике и рабочей тетради. Работа по карточкам. Речевая разминка. Прослушивание и чтение текста диалога. Повторение и

закрепление слов по пройденным темам. Повторение изученной лексики в игровой форме. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения слов с помощью картинок и контекста.. Выразительное чтение текста

**2. Моя семья.** Лексика по теме: «Моя семья», «Моя родословная», Совершенствование говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Проверка усвоения языкового и грамматического материала по пройденным темам. Виды деятельности: Фонетическая зарядка. Диалог в ситуации бытового общения.(приветствие, прощание). Работа индивидуально, в парах, в группах. Слушание учителя, выполнение упражнения в учебнике и рабочей тетради. Представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения. Речевая разминка. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Знакомство с лексикой по теме «Моя семья» и тренировка в ее употреблении. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Повторение изученной лексики в игровой форме. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения слов с помощью картинок и контекста.

**3. Здоровый образ жизни.** Лексика по теме: «Здоровый образ жизни». Совершенствование говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Проверка усвоения языкового и грамматического материала по пройденным темам. Виды деятельности: Фонетическая зарядка. Диалог в ситуации бытового общения.(приветствие, прощание). Работа индивидуально, в парах, в группах. Слушание учителя, выполнение упражнения в учебнике и рабочей тетради. Представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения. Речевая разминка. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Знакомство с лексикой по теме «Здоровый образ жизни» и тренировка в ее употреблении. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Повторение изученной лексики в игровой форме. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения слов с помощью картинок и контекста..

**4. Мои друзья.** Лексика по теме: «Мои друзья» Совершенствование говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Проверка усвоения языкового и грамматического материала за предыдущую четверть. Виды деятельности: Фонетическая зарядка. Диалог в ситуации бытового общения.(приветствие, прощание). Работа индивидуально, в парах, в группах. Слушание учителя, выполнение упражнения в учебнике и рабочей тетради. Представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения. Речевая разминка. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Знакомство с лексикой по теме «Мои друзья» и тренировка в ее употреблении. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Повторение изученной лексики в игровой форме. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения слов с помощью картинок и контекста..Выразительное чтение текста.

**5. Учеба.** Лексика по теме: «Учеба», «Школа»

Совершенствование говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования.

Проверка усвоения языкового и грамматического материала за предыдущую четверть.

Виды деятельности: Фонетическая зарядка. Диалог в ситуации бытового общения.(приветствие, прощание). Работа индивидуально, в парах, в группах. Слушание учителя, выполнение упражнения в учебнике и рабочей тетради. Представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения. Речевая разминка. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Знакомство

с лексикой по теме «Школа» и тренировка в ее употреблении. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Повторение изученной лексики в игровой форме. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения слов с помощью картинок и контекста.. Выразительное чтение текста.

**6. Сагаалган.** Лексика по теме: «Здоровый образ жизни», «Игры трех мужей». Знакомство с заимствованными словами. Ознакомить учащихся с традициями встречи Сагаалгана-национального праздника, научить играть в национальную игру, в шагай, Через игру привить желание изучать бурятский язык.

**7. Средства массовой информации.** Лексика по теме: «Средства массовой информации».

Совершенствование говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования.

Проверка усвоения языкового и грамматического материала за предыдущую четверть.

Виды деятельности: Фонетическая зарядка. Диалог в ситуации бытового общения.(приветствие, прощание). Работа индивидуально, в парах, в группах. Слушание учителя, выполнение упражнения в учебнике и рабочей тетради. Представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения. Речевая разминка. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Знакомство с лексикой по теме «СМИ» и тренировка в ее употреблении. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Повторение изученной лексики в игровой форме. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения слов с помощью картинок и контекста.. Выразительное чтение текста.

**8. Профессии.** Лексика по теме: «Профессии». Знакомство с новыми словами. Работа со словарем. Перевод текста с помощью словаря. Совершенствование говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Проверка усвоения языкового и грамматического материала за предыдущую четверть.

**9. Бурятия.** Представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения. Речевая разминка. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Знакомство с лексикой по теме «Озеро Байкал» и тренировка в ее употреблении. Знакомство с легендами озера. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Повторение изученной лексики в игровой форме. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения слов с помощью картинок и контекста. Выразительное чтение текста

## **8 класс**

**1.Моя Бурятия.** Моя Бурятия. Районы Бурятии. Улан-Удэ - столица республики. Причастия однократные и многократные. Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени. Причастия прошедшего времени. Утвердительная частица юм. Причастия давнопрошедшего времени. Северобайкальск. Причастия завершеного прошедшего времени.

**2. Здоровый образ жизни .** Лень и трудолюбие. Разделительное причастие. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. Дружба. Соединительное деепричастие. Деньги в нашей жизни. СМИ и мы. Д. Улзытуев

Мои увлечения. Мое хобби. Ч. Цыдендамбаев «Будешь мастером». Спорт. Г. Бадмаева «Соревнование». Искусство. Деепричастие предела. Р. Шоймарданов

**3. Традиционные праздники.** Сагаалган. Сурхарбаан. Масленица. Сабантуй. Больдер. Ц. Цырендоржиев. Песня «Эжыдээ»

**4. Берегите родную природу.** Природа Бурятии. Окончания возвратного притяжения винительного падежа. Берегите природу!. Леса Бурятии. Обобщительные местоимения. Птицы Бурятии. Е. Бильтрикова. Мой край у Байкала.

**5. Профессии.** Профессии. Известные люди Бурятии. А. Лыгденов. Г. Чимитов

**9 класс**

День знаний. Знакомство. Закон гармонии гласных. Человек, здоровье. Имя числительное.

Структура предложения, осень. Личные местоимения. Учебные принадлежности.

Глагол. В магазине одежды.

Имя существительное, именительный падеж. Родительный падеж, послелог, зима.

Дательный местный падеж, Сагаалган. Винительный падеж, послелог, продукты. Орудный падеж, наречие, школа. Совместный падеж, утвердительная частица юм.

Исходный падеж, Бурятия. Личное притяжение, почта. Причастие и деепричастные обороты.

Заемственные слова, из истории родного края. Сложносочиненное предложение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры бурятского народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, понимание значимости использования бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям бурятского народа, народов - России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты.**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий:

**регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

#### **1. Регулятивные УУД.**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

##### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

##### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **2. Познавательные УУД.**

- явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **3. Коммуникативные УУД.**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

#### **Предметные результаты.**

##### **Язык и культура:**

- характеризовать роль родного бурятского государственного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение бурятского языка позволяет лучше узнать историю и культуру Республики Бурятия (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- Языковые средства и навыки пользования ими.
  - - алфавит;
  - - основные понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, заглавные буквы в именах собственных, правописание долгих согласных, дифтонгов изучаемого языка;
  - - слово, предложения, число (единственное, множественное), время (настоящее, прошедшее, будущее);
  - - основные правила чтения и орфография, особенности интонации основных типов предложений;
  - - сигнгармонизм;
  - - части речи: имя существительное (употребление существительных в единственном и множественном числе);
  - - имя прилагательное (вопросы);
  - - имя числительное (до ста - вопросы, порядок числительных);
  - - личные местоимения;
  - - члены предложения (подлежащее, сказуемое);
  - - порядок слов в предложении;
  - - виды и времена глагола;
  - - правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из бурятских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно бурятских (монгольских, тибетских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари.

### **Культура речи:**

- иметь общее представление о современном бурятском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли основоположников бурятской литературы ( Х. Намсараев, Ц.Дон в развитии современного бурятского литературного языка (в рамках изученного));
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать слова с долгими и краткими гласными, анализировать смысловозначительную роль;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного бурятского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать бурятскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, словари синонимов, антонимов, справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение за 2-4 классы	9	1	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
2	Моя семья	4	0	0	
3	Мои друзья	5	1	0	
4	Мой день	14	2	0	
5	Белый месяц	8	1	0	
6	Учеба, школа	7	1		
7	Профессии	7	1		
8	Средства массовой информации	6	1	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
9	Моя Бурятия	8	1	0	
10	Повторение	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел 1. Вводный урок «Здравствуй, бурятский язык!»—	6	0	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
2	Раздел 2 Родственники	10	1	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
3	Раздел 3 Я и мои друзья	8	1	0	
4	Раздел 4 Здоровый образ жизни	8	1	0	
5	Раздел 5 Сагаалган	8	1	0	
6	Раздел 6 Учеба. Школа.	8	1	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>

7	Раздел 7 Профессии	6	1	0	
8	Раздел 8 Средство массовой информации	6	1	0	
9	Раздел 9 Бурятия	6	1	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
10	Раздел 10 Повторение	2		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел 1 «Здравствуй, Бурятский язык»	3	0	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
2	Раздел 2 Повторение изученного материала в 6 классе	4	1	0	
3	Раздел 3 Родственники	11	1	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
4	Раздел 4 Здоровый образ жизни	7	1	0	
5	Раздел 5 Мои друзья	9	1	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
6	Раздел 6 Учёба	6	1	0	
7	Раздел 7 Традиционные праздники	7	1	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
8	Раздел 8 Средства массовой информации	4	0	0	
9	Раздел 9 Профессии	6	1	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
10	Раздел 10	8	1	0	

	Бурятия				
11	Раздел 11 Повторение за год	3			<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел №1 Моя Бурятия	9	0	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
2	Раздел 2 Здоровый образ жизни	10	1	0	
3	Раздел 3 Увлечения	10	1	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
4	Раздел 4 Традиционные праздники	10	1	0	
5	Раздел 5 Берегите природу	10	1	0	
6	Раздел 6 Байкал	6	1	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
7	Раздел 7 Профессии	10	1	0	
8	Раздел 8 Повторение	3	1	0	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Здравствуй, бурятский язык!– 9 часов</b>						
1.	Здравствуй, бурятский язык!	1	0	0	04.09.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
2.	Здравствуй, бурятский язык!	1	0	0	06.09.	
3.	Повторение за 2-4 классы. Семья, профессия	1	0	0	11.09.	
4.	Животные и их количество	1	0	0	13.09.	
5.	Цвета, игрушки	1	0	0	18.09.	
6.	Посуда и пища	1	0	0	20.09.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
7.	Одежда, Части тела человека	1	0	0	25.09.	
8.	Мой день	1	0	0	27.09.	
9.	<b>Контрольная работа №1</b> Животные	1	1	0	02.10.	
<b>Раздел 2. Моя семья – 4 часа</b>						
10.	Моя семья. Имя существительное	1	0	0	04.10.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
11.	Моя семья Родительный падеж имен существительного	1	0	0	09.10.	
12.	Моя семья. Совместный падеж имен существительных	1	0	0	11.10.	
13.	Моя родословная	1	0	0	16.10.	
<b>Раздел 3. Мои друзья – 5 часов</b>						
14.	Это мои друзья.	1	0	0	18.10.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
15.	Имя прилагательное	1	0	0	23.10.	
16.	Свободное время моих друзей.	1	0	0	25.10.	

17	Дондокова Ц-Д Д.	1	0	0	06.11	
18	<b>Контрольная работа № 2</b> Имя прилагательное	1	1	0	08..11.	
<b>Раздел 4. Мой день – 14 часов</b>						
19	Мой распорядок дня. Дательно - местный падеж	1	0	0	13.11.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
20	Настоящее время глагола	1	0	0	15.11.	
21	Выходной день с друзьями.	1	0	0	20.11.	
22	Свободное время	1	0	0	22.11	
23	Свободное время	1	0	0	27.11	
24	Цыдып жамбалович Жамбалов. Время.	1	0	0	29.11	
25	<b>Контрольная работа 3.</b> «Мои друзья».	1	1	0	04.12.	
26	Здоровый образ жизни Заимствованные слова.	1	0	0	06..12.	
27	Согласие и несогласие в бурятском языке-тиимэ, бэшэ	1	0	0	11.12.	
28	Личное притяжание	1	0	0	13.12.	
29	Имена существительные в совместном падеже Отрицательная частица	1	0	0	18.12.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
30	Три игры мужей	1	0	0	20.12.	
31	Цырен-ДулмаДондогой	1	0	0	25.12	
32	<b>Контрольная работа №4</b> «Мои друзья».	1	1	0	27.12.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
<b>Раздел 5. Белый месяц- 8 часов</b>						
33	Бурятский национальный	1	0	0	15.01.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>

	праздник Сагаалган.					
34	Цвета и значения хадаков	1	0	0	17.01..	
35	Лунный календарь. Утвердительная частица – юм	1	0	0	22.01.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
36	Поздравления. Үрээлы	1	0	0	24.01.	
37	Поздравления. Үрээлы	1	0	0	29.01.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
38	Г.Ц.Бадмаева «Сагаалганай бэлэг» рассказ	1	0	0	31.01.	
39	Г.Ц.Бадмаева «Сагаалганай бэлэг» рассказ	1	0	0	05.02.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
40	<b>Контрольная работа № 5.по теме «Белый месяц».</b>	1	0	0	07.02	
<b>Раздел 6. Учеба, школа – 7 часов</b>						
41	Любимые школьные предметы.	1	0	0	12.02.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
42	Глагол. Времена глагола	1	0	0	14.02.	
43	Наша школа. Родительный падеж	1	0	0	19.02.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
44	Занятие в школе.	1	0	0	21.02.	
45	М. Осодоев «Бэлэг» рассказ	1	0	0	26.02.	
46	М. Осодоев «Бэлэг» рассказ	1	0	0	28.02.	
47	<b>Контрольная работа 6. По теме «Школа»</b>	1	1	0	05.03.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
<b>Раздел 7. Профессии- 7</b>						
48	Профессии. Глагол.	1	0	0	07.03.	
49	Орудный падеж	1	0	0	12.03.	
50	Имена существительные в дательном – местном падеже	1	0	0	14.03.	
51	Имена существительные в	1	0	0	19.03.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>

	дательно – местном падеже					
52	Д.Жалсараев «Хоер нүхэдэй хүсэл»	1	0	0	21.03.	
53	Д.Жалсараев «Хоер нүхэдэй хүсэл»	1	0	0	02.04.	
54	<b>Контрольная работа 7.</b> по теме <i>Профессия</i>	1	<b>1</b>	<b>0</b>	04.04.	
<b>Раздел 8. Средства массовой информации- 6 часов</b>						
55	Средства массовой информации.	1	0	0	09.04.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
56	Средства массовой информации.	1	0	0	11.04.	
57	Средства массовой информации.	1	0	0	16.04.	
58	Телепередачи. Времена глагола	1	0	0	18.04.	
59	Телепередачи. Времена глагола	1	0	0	23.04.	
60	<b>Контрольная работа 8.</b> По теме «СМИ».	1	<b>7</b>	0	25.04.	
<b>Раздел 9. Моя Бурятия- 6 часов</b>						
61	Республика Бурятия	1	0	0	30.04.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
62	Символика Бурятии	1	0	0	02.05.	
63	Природа Бурятии	1	0	0	07.05.	
64	Путешествие по Байкалу	1	0	0	14.05.	
65	<b>Контрольная работа №9.</b> Моя Бурятия	1	0	0	16.05	
66	Итоговая контрольная работа	1	0	0	21.05.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
<b>Раздел 10. Повторение – 2 часа</b>						
67	Повторение. Моя семья	1	0	0	23.05.	
68	Повторение. Мои друзья	1	1		28.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел №1. Вводный урок «Здравствуй, бурятский язык!» – 6 ч.</b>						
1	Здравствуй, бурятский язык!	1	0	0	04.09.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
2	Здравствуй, бурятский язык!	1	0	0	06.09.	
3	<i>Повторение изученного за 5 класс. Дифтонги ай, эй, ой, уй.</i>	1	0	0	11.09.	
4	<i>Повторение изученного за 5 класс. Дифтонги ай, эй, ой, уй.</i>	1	0	0	13.09.	
5	Алфавит. Звуки /Ү/, /ө/, /һ/. Личные местоимения.	1	0	0	18.09.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
6	Алфавит. Звуки /Ү/, /ө/, /һ/. Личные местоимения.	1	0	0	20.09.	
<b>Раздел №2 «Родственники»- 10 ч.</b>						
7	<b>Контрольная работа №1</b> Моя семья	1	1	0	25.09.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
8	Личные местоимения. Личное притяжание	1	0	0	27.09.	
9	Родительный падеж	1	0	0	02.10.	
10	Родительный падеж	1	0	0	04.10.	
11	Родительный падеж Возраст семьи	1	0	0	09.10.	
12	Множественное число	1	0	0	11.10.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
13	Множественное число	1	0	0	16.10.	
14	Множественное причастие. Диалог	1	0	0	18.10.	

15	Множественное число	1	0	0	23.10.	
16	<b>Контрольная работа №2.</b> Родственники	1	1	0	25.10	
<b>Раздел №3 «Я и мои друзья»- 8 ч.</b>						
17	Мои друзья.	1	0	0	06.11	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
18	Общий вопрос	1	0	0	08..11.	
19	Безличное (возвратное) притяжание.	1	0	0	13.11.	
20	Безличное (возвратное) притяжание.	1	0	0	15.11.	
21	Безличное (возвратное) притяжание.	1	0	0	20.11.	
22	Орудный падеж	1	0	0	22.11	
23	Бурятская одежда.	1	0	0	27.11	
24	<b>Контрольная работа №3.</b> Мои друзья	1	1	0	29.11	
<b>Раздел №4 «Здоровый образ жизни»- 8 ч.</b>						
25	Сочинительные союзы.	1	0	0	04.12.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
26	Спортивные игры	1	0	0	06..12.	
27	Спортивные игры	1	0	0	11.12.	
28	Подчинительные союзы.	1	0	0	13.12.	
29	«На льду»	1	0	0	18.12.	
30	«На льду»	1	0		20.12.	
31	Формы обращения.	1	0	0	25.12	
32	<b>Контрольная работа №4 ЗОЖ</b>	1	1	0	27.12.	
<b>Раздел №5 «Сагаалган» - 8 часов</b>						
33	Сагаалган – Белый месяц. Благопожелания	1	0	0	15.01.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>

34	Сагаалган – Белый месяц. Благопожелания	1	0	0	17.01..	
35	Винительный падеж «Сагаалган – Щэнэ жэл»	1	0	0	22.01.	
36	Винительный падеж «Сагаалган – Щэнэ жэл»	1	0	0	24.01.	
37	Пригласительная форма обращения.	1	0	0	29.01.	
38	Наставительная форма обращения.	1	0	0	31.01.	
39	Утвердительная частица юм, һэн. Улзытуев Д.А.	1	1	0	05.02.	
40	<b>Контрольный тест № 5. Сагаалган</b>	1	1	0	07.02	
<b>Раздел № 6 «Учеба. Школа»- 8 ч.</b>						
41	Я учусь. Обращение с приказом	1	0	0	12.02.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
42	Я учусь. Обращение с приказом	1	0	0	14.02.	
43	Намерительное обращение.	1	0	0	19.02.	
44	«Летний лагерь труда и отдыха».	1	0	0	21.02.	
45	«Летний лагерь труда и отдыха».	1	0	0	26.02.	
46	Длительный вид глагола в настоящем времен.	1	0	0	28.02.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
47	«Ребята в соседнем дворе	1	0	0	05.03.	
48	<b>Контрольный тест № 6. Учеба</b>	1	1	0	07.03.	
<b>Раздел №7 «Профессии»- 6 ч.</b>						
49	Профессии Словообразовательный суффикс-шан (- шон, -шэн).	1	0	0	12.03.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
50	Профессии Словообразовательный суффикс-шан (- шон, -шэн).	1	0	0	14.03.	
51	Настоящее время глагола. «Чем занимаются родители, знакомые»	1	0	0	19.03.	

52	Настоящее время глагола. «Чем занимаются родители, знакомые»	1	0	0	21.03.	
53	Названия профессий. Георгий Цыренович Дашабылов	1	0	0	02.04.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
54	<b>Контрольный тест № 7. Профессии</b>	1	1	0	04.04.	
<b>Раздел № 8 «Средство массовой информации»- 6 ч.</b>						
55	Современные технология связи.	1	0	0	09.04.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
56	Современные технология связи.	1	0	0	11.04.	
57	Средство массовой информации. «фонюуша Тумэн»	1	0	0	16.04.	
58	Средство массовой информации. «фонюуша Тумэн»	1	0	0	18.04.	
59	Цырен-Доржо Жана-Бадараевич Дамдинжапович	1	1	0	23.04.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
60	Цырен-Доржо Жана-Бадараевич Дамдинжапович	1	0	0	25.04.	
<b>Раздел №9 «Бурятия»- 6 ч.</b>						
61	Символика Бурятии	1	0	0	30.04.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
62	Символика Бурятии	1	0	0	02.05.	
63	«Бурядаим нютагууд». Улан-Удэ –столица нашей республики	1	0	0	07.05.	
64	Бурядаим нютагууд». Улан-Удэ –столица нашей республики	1	0	0	14.05.	
65	Междометия: Оо! АА! УУ! Матвей Рабданович Чойбонович	1	0	0	16.05	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
66	<b>Контрольный тест № 8. «Бурятия»</b>	1	1	0	21.05.	
<b>Раздел №10 Повторение – 2 часа.</b>						

67	Повторение. Я и мои друзья	1	0	0	23.05.	
68	Повторение. Здоровый образ жизни	1	0	0	28.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Здравствуй, Бурятский язык! – 3 ч.</b>						
1	Стихи о бурятском языке	1	0	0	03.09.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
2	О развитии бурятского языка	1	0	0	05.09.	
3	Литературный бурятский язык и диалекты бурятского языка	1	0	0	10.09.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
<b>Раздел 2. Повторение изученного материала в 6 классе - 4 часа</b>						
4	Послелогои	1	0	0	12.09	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
5	Множественное число имен существительных	1	0	0	17.09.	
6	Множественное число имен существительных	1	0	0	19.09.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
7	<b>Контрольная работа № 1</b> Послелогои	1	1	0	24.09.	
<b>Раздел 3. Родственники - 11 часов</b>						
8	У нас в гостях наши родственники	1	0	0	26.09.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
9	Моя семья. Совместный падеж	1	0	0	01.10.	
10	Моя семья. Совместный падеж	1	0	0	03.10.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
11	Моя большая семья. Имя прилагательное	1	0	0	08.10.	
12	Сказка "Мы знаем". Родительный падеж.	1	0	0	10.10.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
13	Сказка "Мы знаем". Родительный падеж.	1	0	0	15.10.	
14	Родовое древо. Нравоучения предков.	1	0	0	17.10.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
15	Традиции и обычаи бурят. Вопросительные предложения.	1	0	0	22.10.	
16	Знакомьтесь: Цокто	1	0	0	24.10.	

	Номтоев.					
17	Знакомьтесь: Цокто Номтоев.	1	0	0	05.11.	
18	<b>Контрольная работа № 2</b> Родственники	1	1		07.11.	
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни – 7 часов</b>						
19	Здоровый образ жизни. Заемственные слова	1	0	0	12.11	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
20	Виды спорта. Любимый вид спорта.	1	0	0	14.11	
21	Здоровое питание.	1	0	0	19.11.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
22	Достижения бурятских спортсменов.	1	0	0	21.11.	
23	<b>Контрольный работа №3</b> Здоровый образ жизни	1	1	0	26.11.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
24	Знакомьтесь: Цырен-Базар Бадмаев	1	0	0	28.11.	
25	Знакомьтесь: Цырен-Базар Бадмаев	1	0	0	03.12.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
<b>Раздел 5 Мои друзья- 9 часов</b>						
26	Настоящие друзья	1	0	0	05.12.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
27	Настоящие друзья	1			10.12.	
28	Моё хобби. Распорядок дня.	1	0	0	12.12.	
29	Моё хобби. Распорядок дня.	1	0	0	17.12.	
30	Стихотворение "Гость" Ц.-Д. Дондокова	1	0	0	19.12.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
31	Стихотворение "Гость" Ц.-Д. Дондокова	1	0	0	24.12.	
32	Знакомьтесь: Гунга Чимитов	1	0	0	26.12.	
33	<b>Контрольная работа № 4</b> Мои друзья	1	1	0	14.01.	
34	Работа над ошибками	1	0	0	16.01.	

<b>Раздел 6. Учёба – 6 часов</b>						
35	Учёба. Учебные принадлежности	1	0	0	21.01.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
36	«Моя дорогая школа» Ц.-Д.Дондокова	1	0	0	23.01.	
37	"Двойка" Ж.Зимин. Винительный падеж.	1	0	0	28.01.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
38	"Книга" текст	1	0	0	30.01.	
39	<b>Контрольная работа № 5</b> Учебные принадлежности	1	1	0	04.02.	
40	Работа над ошибками	1	0	0	06.02.	
<b>Раздел 7. Традиционные праздники – 7 часов</b>						
41	Традиционные праздники. Дательно-местный падеж.	1	0	0	11.02.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
42	Сагаалган - народный праздник.	1	0	0	13.02.	
43	Благопожелания.	1	0	0	18.02.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
44	Сурхарбаан	1	0	0	20.02.	
45	Сурхарбаан	1	0	0	25.02.	
46	Знакомьтесь: Ж.Зимин	1	0	0	27.02.	
47	<b>Контрольный диктант № 6</b> Традиционные праздники	1	1	0	04..03.	
<b>Раздел 8. Средства массовой информации- 4 часов</b>						
48	Средства массовой информации. Звук өө	1	0	0	06.03.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
49	"Слово трудящегося" Цокто Номтоев	1	0	0	11.03.	
50	Интересно о чём пишут?	1	0	0	13.03.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
51	Книга меняет внутренний мир человека	1	0	0	18.03.	
<b>Раздел 9. Профессии – 6 часов</b>						
52	Профессии. Орудный падеж.	1	0	0	20.03.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
53	Профессии моих родных.	1	0	0	01.04.	

54	Элбэг Манзаров «Оценка Дамби».	1	0	0	03.04.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
55	Кем мечтаю стать? Текст «Стану водителем»	1	0	0	08.04.	
56	Доржи Банзаров – первый бурятский учёный.	1	0	0	10.04.	
57	<b>Контрольная работа № 7</b> Профессии	1	1	0	15.04.	
<b>Раздел 10. Бурятия – 8 ч.</b>						
58	Бурятия.Гунга Чимитов. Стихотворение.	1	0	0	17.04.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
59	Откуда ты родом? Послелог	1	0	0	22.04.	
60	Кто откуда приехал? Исходный падеж.	1	0	0	24.04.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
61	Кто откуда приехал? Исходный падеж.	1	0	0	29.04.	
62	Достопримечательн ости города Улан- Удэ.	1	0	0	08.05.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
63	Малая родина.	1	0	0	13.05.	
64	Люди, прославившие Бурятию.	1	0	0	15.05.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
65	<b>Контрольная работа № 8.</b> Бурятия	1	1	0	17.05.	
<b>Раздел 11. Повторение за год - 3 ч.</b>						
66	Здоровый образ жизни	1	0	0	20.05.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
67	Мои друзья	1	0	0	22.05.	
68	СМИ	1	0	0	27.05.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>8</b>	<b>0</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Моя Бурятия – 9 часов</b>						
1	Здравствуй, бурятский язык!	1	0	0	02.09.	
2	Моя Бурятия. Районы Бурятии	1	0	0	03.09.	
3	Моя Бурятия. Районы Бурятии	1	0	0	09.09.	
4	Улан-Удэ – столица республики. Причастия однократные и многократные. Кяхта. Временные причастия.	1	0	0	10.09.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
5	Улан-Удэ – столица республики. Причастия однократные и многократные. Кяхта. Временные причастия.	1	0	0	16.09.	
6	Гусиноозерск. Причастия прошедшего времени. Закаменск.	1	0	0	17.09.	
7	Гусиноозерск. Причастия прошедшего времени. Закаменск.	1	0	0	23.09.	
8	Северобайкальск.	1			24.09.	
9	Северобайкальск. Причастия завершенного прошедшего времени.	1	0	0	30.09.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни – 10 часов</b>						
10	Здоровый образ жизни. Разделительное деепричастие.	1	0	0	01.10.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
11	Здоровый образ жизни. Разделительное деепричастие.	1	0	0	07.10.	
12	Дружба. Соединительное деепричастие.	1	0	0	08.10.	

13	Дружба. Соединительное деепричастие.	1	0	0	14.10.	
14	Деньги в нашей жизни	1	0	0	15.10.	
15	Деньги в нашей жизни	1			21.10.	
16	СМИ и мы.	1	0	0	22.10.	
17	СМИ и мы.	1	0	0	05.11.	
18	Здоровый образ жизни	1	0	0	11.11.	
19	<b>Контрольная работа №1</b> Здоровый образ жизни	1	1	0	12.11.	
<b>Раздел 3. Увлечения- 10 ч.</b>						
20	Мое хобби	1	0	0	18.11.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
21	Мое хобби	1	0	0	19.11.	
22	Ч. Цыдендамбаев «Будешь мастером»	1	0	0	25.11.	
23	Ч. Цыдендамбаев «Будешь мастером»	1	0	0	26.11.	
24	Спорт. Г. Бадмаева «Соревнование»	1	0	0	02.12.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
25	Спорт. Г. Бадмаева «Соревнование»	1	0	0	03.12.	
26	Предварительное, последовательное деепричастие	1	0	0	09.12.	
27	Предварительное, последовательное деепричастие	1	0	0	10.12.	
28	Искусство. Деепричастие предела.	1	0	0	16.12.	
29	<b>Контрольная работа №2. Увлечение</b>	1	1		17.12.	
<b>Раздел 4. Традиционные праздники – 10 ч.</b>						
30	Сагаалган	1	0	0	23.12.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
31	Сагаалган	1	0	0	24.12.	
32	Сурхурбаан	1	0	0	13.01.	
33	Сурхурбаан	1	0	0	14.01.	
34	Масленица	1	0	0	20.01.	<a href="http://buriadnom.500mb.net/">http://buriadnom.500mb.net/</a>
35	Масленица	1	0	0	21.01.	

36	Сабантуй	1	0	0	27.01.	
37	Сабантуй	1			28.01.	
38	Традиционные праздники	1	1	0	03.02.	
39	<b>Контрольная работа №3.</b> Традиционные праздники	1			04.02.	
<b>Раздел 5. Берегите природу – 10 ч.</b>						
40	Природа Бурятии	1	0	0	10.02.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
41	Природа Бурятии	1	0	0	11.02.	
42	Окончания возвратного притяжения винительного падежа	1	0	0	17.02.	
43	Окончания возвратного притяжения винительного падежа	1	0	0	18.02.	
44	Берегите природу	1	0	0	25.02.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
45	Берегите природу	1	0	0	03.03.	
46	Леса Бурятии	1	0	0	04.03.	
47	Леса Бурятии	1	0	0	10.03.	
48	Обобщительные местоимения.	1	0	0	11.03.	
49	<b>Контрольная работа №4</b> Птицы Бурятии				17.03.	
<b>Раздел 6. Байкал- 6 часов</b>						
50	Озеро Байкал	1	0	0	18.03.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
51	Е. Бильтрикова. Мой край у Байкала	1	0	0	01.04.	
52	<b>Контрольная работа №5.</b> Байкал	1	1	0	07.04.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
53	Богатство природы	1	0	0	08.04.	
54	Богатство природы	1	0	0	14.04.	
55	Мой край у Байкала Е.М. Бильтрикова.	1	0	0	15.04.	
<b>Раздел 7. Профессии - 10 ч.</b>						
56	Профессии	1	0	0	21.04.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
57	Профессии	1	0	0	22.04.	
58	Профессии	1	0	0	28.04.	
59	Известные люди Бурятии	1	0	0	29.04.	

60	Известные люди Бурятии	1	0	0	05.05.	
61	Известные люди Бурятии	1	0	0	06.05.	
62	Г.Чимитов	1	0	0	12.05.	
63	Г.Чимитов	1	0	0	13.05.	
64	Г.Чимитов	1	0	0	19.05.	
65	<b>Контрольная работа № 6. Профессии</b>	1	1	0	20.05.	
<b>Раздел 8. Повторение – 3 часа</b>						
66	Повторение. Моя Бурятия	1	0	0	26.05.	
67	Повторение. Берегите природу	1	0	0	27.05.	
68	Итоговая контрольная работа	1	0	0	28.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	День знаний	1	0	0	05.09.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
2	Знакомство	1	0	0	12.09	
3	Закон гармонии гласных	1	0	0	19.09.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
4	Человек. Здоровье	1	0	0	26.09.	
5	Имя числительное. Семья	1	0	0	03.10.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
6	Структура предложения. Осень.	1	0	0	10.10.	
7	Личные местоимения. Учебные принадлежности	1	0	0	17.10.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
8	<b>Контрольная работа №1</b> Имя числительное.	1	1	0	24.10.	
9	Глагол. В магазине одежды.	1	0	0	07.11.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
10	Имя существительное. Именительный падеж	1	0	0	14.11.	
11	Родительный падеж. Послелог. Зима	1	0	0	.21.11.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
12	Дательный местный падеж. Сагалган.	1	0	0	28.11.	
13	Винительный падеж. Послелог.	1	0	0	05.12.	

	Еда.					
14	Орудный падеж. Наречие. Школа.	1	0	0	12.12.	
15	Совместный падеж. Утвердительная частица юм.	1	0	0	19.12.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
16	<b>Контрольная работа № 2</b> Имя существительное.	1	1	0	26.12.	
17	Исходный падеж. Бурятия	1	0	0	16.01.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
18	Личное притяжение. Байкал	1	0	0	23.01.	
19	Безличное притяжение. Почта	1	0	0	30.01.	
20	Множественное число. Весна. <b>Контрольная работ№3</b>	1	1	0	06.02.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
21	Отрицание. Домашние и дикие животные	1	0	0	13.03.	
22	Наречие. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров	1	0	0	20.02.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
23	Имя прилагательное. Театр. Кино.	1	0	0	27.02.	
24	<b>Контрольная работа №4</b> Домашние и дикие животные	1	1	0	06.03.	
25	Форма обращения. Парикмахерская	1	0	0	.13.03.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
26	Причастие. Х.Н. Намсараев	1	0	0	20.03.	

27	Деепричастие. Музей.	1	0	0	03.04.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
28	Причастные и деепричастные обороты. Растения. Природа.	1	0	0	10.04.	
29	Заемствованные слова. Из истории родного края.	1	0	0	17.04.	
30	Сложносочиненное предложение. Д. А. Улзытуев.	1	0	0	24.04.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
31	Итоговая контрольная работа				08.05.	
32	Повторение: Вводные слова. Устное народное творчество бурят.	1	0	0	15.05.	
33	Повторение: Сложноподчиненное предложение	1	0	0	22.05.	<a href="http://buryadnom.500mb.net/">http://buryadnom.500mb.net/</a>
34	Повторение: Послелог. Тексты для переводы.	1	0	0	29.05.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **Учебно- методический комплект:**

УМК для учащихся:

1. Учебник: Алтаргана Буриадхэлэн. 5 класс. С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова. Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2008.- 112с., ил.2.

2. Учебник: Алтаргана Буриадхэлэн. 6класс. С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова. Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2008.- 112с., ил.2.

3 Учебник: Алтаргана Буриадхэлэн. 7 класс. С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова. Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2008.- 112с., ил.2.

.