

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ " Иволгинское районное управление образования"
Муниципальное общеобразовательное учреждение
ганзуринская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Брянская Т.Б

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Лодоева М.А

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Ганзуринская СОШ


Б.Б. Батожаргалов

Приказ №775 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
« Функциональная грамотность»
для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год
учителя первой категории
Брянская Татьяна Борисовна

с. Ганзурино 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, разработанная на основе примерной учебной программы применительно к МОУ Ганзуринской СОШ.

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- письмо Росособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Программа воспитания МОУ Ганзуринская СОШ;

- Устав МОУ Ганзуринская СОШ.

- Учебный план МОУ Ганзуринская СОШ;

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания,

решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

3.Содержание программы

1 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы.

Г. Цыферов. Петушок и солнышко .М. Пляцковский. Урок дружбы.

Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать.

Е. Пермяк. Четыре брата

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Как Иванушка хотел попить водицы.

Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды .Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду .Иванова соль.В. Сутеев. Яблоко.

Модуль «Основы математической грамотности»

Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили.

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Про белочку и погоду .Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные

Модуль «Основы математической грамотности»

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит

Модуль «Основы математической грамотности» «Удивительный мир чисел».

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи.

Подсчитываем сэкономленные деньги.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как экономить семейные деньги?

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы

Модуль «Основы математической грамотности»

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование

4.Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Примечание
			Планир.	Факт.	
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1			
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1			
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1			
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1			
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1			
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1			
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1			
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1			
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1			
10.	Про козу, козлят и капусту.	1			
11.	Про петушка и жерновцы.	1			
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1			
13.	Про наливные яблочки.	1			
14.	Про Машу и трех медведей.	1			
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1			
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1			
17.	За покупками.	1			
18.	Находчивый колобок.	1			
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1			
20.	Буратино и карманные деньги.	1			
21.	Кот Василий продает молоко.	1			
22.	Лесной банк.	1			
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1			
24.	Как мужик золото менял.	1			
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1			
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1			
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1			
28.	Плывет, плывет кораблик.	1			
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1			

30.	Как делили апельсин.	1			
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1			
32.	Иванова соль.	1			
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1			
Итого:		33			

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Примечание
			Планир.	Факт.	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1			
2.	Про беличьи запасы.	1			
3.	Беличьи деньги.	1			
4.	Про белочку и погоду.	1			
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1			
6.	Медвежье потомство.	1			
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1			
8.	Лесные сладкоежки.	1			
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1			
10.	Про зайчат и зайчиху.	1			
11.	Банковская карта.	1			
12.	Про зайчишку и овощи.	1			
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1			
14.	Лисьи забавы.	1			
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1			
16.	Лисьи норы.	1			
17.	Обыкновенные кроты.	1			
18.	Про крота.	1			
19.	Про кредиты.	1			
20.	Корень часть растения.	1			
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1			
22.	Про ежа.	1			
23.	Про вклады.	1			
24.	Занимательные особенности яблока.	1			
25.	Полевой хомяк.	1			
26.	Про полевого хомяка.	1			
27.	Ловушки для денег.	1			
28.	Про хомяка и его запасы.	1			
29.	Про бобров.	1			
30.	Бобры строители.	1			
31.	Такие разные деньги.	1			
32.	Материал для плотин.	1			
33.	Позвоночные животные.	1			
34.	Встреча друзей.	1			
Итого:		34			

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Примечание
			Планир.	Факт.	
1.	Про дождевого червяка.	1			
2.	Кальций.	1			
3.	Сколько весит облако?	1			
4.	Хлеб, всему голова.	1			
5.	Про мел.	1			
6.	Про мыло.	1			
7.	История свечи.	1			
8.	Магнит.	1			
9.	Дождевые черви.	1			
10.	Полезный кальций.	1			
11.	Про облака.	1			
12.	Про хлеб и дрожжи.	1			
13.	Интересное вещество мел.	1			
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1			
15.	Про свечи.	1			
16.	Волшебный Магнит.	1			
17.	Проверь себя.	1			
18.	Что такое «бюджет»?	1			
19.	Семейный бюджет.	1			
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1			
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1			
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1			
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1			
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1			
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1			
26.	Расходы и доходы бюджета.	1			
27.	Планируем семейный бюджет.	1			
28.	Подсчитываем семейный доход.	1			
29.	Пенсии и пособия.	1			
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1			
31.	Подсчитываем расходы.	1			
32.	Расходы на обязательные платежи.	1			
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1			

34.	Проверь себя.	1			
	Итого:	34			

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Примечание
			Планир.	Факт.	
1.	Старинная женская одежда.	1			
2.	Старинные женские головные уборы.	1			
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1			
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1			
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2			
6.	История посуды на Руси.	1			
7.	Какие деньги были раньше в России	1			
8.	Томат.	1			
9.	Болгарский перец.	1			
10.	Картофель.	1			
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1			
12.	Лук.	1			
13.	Капуста.	1			
14.	Горох.	1			
15.	Грибы.	1			
16.	Творческая работа.	1			
17.	Потребительская корзина.	2			
18.	Прожиточный минимум.	1			
19.	Инфляция.	1			
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2			
21.	Благотворительность.	1			
22.	Страхование.	1			
23.	В бассейне.	1			
24.	Делаем ремонт.	2			
25.	Праздничный торт.	1			
26.	Обустроиваем участок.	1			
27.	Поход в кино.	2			
28.	Отправляемся в путешествие.	1			
29.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1			
	Итого:	34			